

Munkaköri leírás

Egyéni fejlesztést támogató csoport a kooperatív tanulási technikák bevezetésének kidolgozására

A csoport munkáját az IPR menedzsment közvetlen irányítása alatt végzi.

A fejlesztő csoportok az IPR kiépítése során az egyes tanulást segítő eszközelemek és területek kiépítésével, kiterjesztésével, adaptációjával, az ezeket célzó szolgáltatások kialakítását és szervezését, ezek disszeminációját végzik, ezeket a folyamatokat koordinálják, monitorozzák. Új elemeket beépítésére tesznek javaslatot az intézmény pedagógiai programjába és egyéb alapidokumentumaiba. A programadaptációt, jó gyakorlatok kialakítását, fejlesztését, bemutatását és a szolgáltatás koordinációját végzik. A programfejlesztés eredményeinek, a projektszervezet IPR-es működésének döntés előkészítői és a fejlesztői, szolgáltatói tevékenységeknek a dokumentálásáért, minőségbiztosításáért felelősek.

Tevékenységük kiemelt területei:

- Kulcskompetenciák fejlesztése,
- együttműködések – partnerségi kapcsolatok elősegítése (szülőkkel való kapcsolattartás, és a tanári együttműködés különböző tartalmi formái, különösen: a hospitálás, a jó gyakorlatok tanulása),
- eredményvizsgálat: benchmarking*, értékelés,
- esetmegbeszélés, problémaelemzés, problémamegoldás,
- egyéni fejlesztés – tanulói portfólió-értékelés*.
- Kiemelt területük: Kooperatív tanulási technikák.

Részfeladataik:

- A programmenedzser útmutatásai alapján megszervezik a „Kooperatív technikák ...” című 30 órás testületi továbbképzést valamint a hozzá kapcsolódó műhelyfoglalkozásokat. Biztosítják annak technikai feltételeit.
Kidolgozzák a szakmai terület adaptációját (szakmai anyag összeállítása), javaslatot tesznek e módszertani terület elemeinek iskolai dokumentumainkba (pedagógiai program, IMIP) való beépítésére.
Törekvéseiket és eredményeiket bemutatják szülői értekezleten, IKCS foglalkozáson, nyílt napokon (bemutató tanítás). Lehetőséget biztosítanak, hogy a kistérség érdeklődő pedagógusok is megismerhessék a módszer lényegét, alkalmazását.
- A kulcskompetenciák és az egyéni fejlesztést szoros egységben kezelik. Módszertani ajánlást dolgoznak ki munkatársaik részére. Ezt testületi ülésen elé terjesztik.
- Kiemelt szerepet vállalnak az iskolai eredményvizsgálatokban, finomítják azok módszerét. Irányítják, és aktívan részt vesznek a tanulásban akadályozott tanulók szintfelmérésében (tanévkezdéskor). A félévente vizsgálják az egyéni fejlesztésben részesülő tanulók fejlődését. A teljesítményt a várt szinthez kell hasonlítani.
- Megszervezik és működtetik a differenciált tanulásszervezés szakmai műhelyt (6 alkalom).
- Az eseményekről, rendezvényekről digitális felvételeket készítenek, ezeket a téma megjelölésével dátum szerint rendezik.
- Munkájukról egyénileg munkanaplót vezetnek (időpont, feladat, a feladat elvégzésére fordított idő megjelölésével).

A csoport vezetőjére vonatkozó előírás:

- Megszervezi a fentiekben meghatározott feladatok végrehajtását. Önmaga és két munkatársa között arányosan felosztja a feladatokat.
- A projekt megkezdésének első hónapjában munkatervet készít, a határidők és felelősök megjelölésével.

Tartalmi és munkajogi szempontból a programmenedzsernek tartozik felelősséggel.

Feladatát a főmunkahelyén előírt munkaidején kívül végzi.

A csoport tagjaira vonatkozó előírás:

- Feladatát a csoport vezetőjének irányítása és útmutatása alapján végzi.

Tartalmi szempontból csoportvezetőjének, munkajogi szempontból a programmenedzsernek tartozik felelősséggel.

Feladatát a főmunkahelyén előírt munkaidején kívül végzi.

Dég, 2010. január 01.

Benczéné Somogyi Éva
az ÁMK vezetője, programmenedzser
megbízó

a csoport vezetője/tagja,
megbízott