

Óratervek, óravázlatok

Történelem Ének-zene Német Tanulásmódszertan Napközi otthon Egyéni fejlesztés

Szakmai napokon bemutatott tanítási órák tervei, leírásai

2010.

Időpont	Évfolyam	Tananyag	Név	Oldal- szám
2010.04.13.	5.	Történelem: Mindennapi élet a birodalom fővárosában	Lakné Pörös Márta	2
2010.05.06.	2.	Ének-zene: Egy aranyat leltem ... Kodály Zoltán: Hány János szvit - Intermezzo	Imre Bálintné	5
2010.04.13.	5.	Ének-zene: Hallás- és ritmusérzék-fejlesztés	Panyi Anett	8
2010.04.13.	6.	Német nyelv: Präpositionen (Elöljárószavak)	Weisz Eszter	12
2010.09.30.	4	Tanulásmódszertan	Horváth Zsuzsanna, Mészárosné Deres Tímea	14
2010.09.30.	1-2.	Napközi otthoni foglalkozás	Bácsi Györgyné	15
2010.05.06.	1.	Egyéni fejlesztés	Horváth Zsuzsanna	16

A Tananyag oszlop az egyes egységek linkjeit tartalmazza

Történelem – 5. évfolyam – Lakné Pörös Márta

Tanítás helye:	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási intézmény
Tantárgy:	Történelem és állampolgári ismeretek
Témakör:	Képek a római történelemből
Az óra anyaga:	Mindennapi élet a Birodalom fővárosában
Évfolyam:	5. évfolyam
Idő:	45 perc
Módszer:	Kooperatív technikák
Tanít:	Lakné Pörös Márta

Idő	Tanár munkája	Tanuló munkája	Alkalmazott módszer
5 perc	Ráhangolás - Feladat meghatározása: minden tanuló mond egy szót, amely kapcsolódik a Római Birodalomról tanultakhoz	Szó kitalálása	Szóforgó
5 perc	Fogalomkártyák kiosztása	Fogalompárok megtalálása – a táblára felrakni az összetartozó párokat. A falitérképen megmutatni a hozzá kapcsolódó helyeket.	„Keresem a párom”- fogalomkártya
15 perc	Feladatok kiosztása – a tananyagot 4 részre bontva 4 csoportnak	A tananyag elolvasása, a mellékelt feladatok megoldása	Plakát készítése
10 perc	Beszámoló meghallgatása az elvégzett munkáról	Beszámoló a feladatmegoldásról	Beszámoló
5 perc	Ellenőrzés	Igaz-hamis állítások megfogalmazása	Egyidejű diákkvartett
5 perc	Értékelés	A csoport önértékelése	Jutalom pontok szétosztása

ROMULUS – REMUS

RÓMA

SCIPIO – HANNIBÁL

KARTHÁGÓ

SPARTACUS – CAPUA

CAPUA

AUGUSTUS – AZ ELSŐ CSÁSZÁR

JULIUS CAESAR – SZÖKŐÉV

PANNÓNIA – DUNÁNTÚL

PANNÓNIA

PROVINCIA – TARTOMÁNY

SZICÍLIA

SZENÁTUS – ÖREGEK TANÁCSA

VETERÁN – LESZERELT, KISZOLGÁLT KATONA

A gyerekek elosztóznak majd a 4 jelen, vagyis a jeleknek megfelelő gyümölcsökön, aszerint, hogy ki melyiket szereti.

A = ALMA

B = BANÁN

C = CITROM

D = DINNYE

Ennek megfelelően fognak osztózni majd a csoportban a feladatokon, amelyek ugyanolyan betűjeleket viselnek.

1. CSOPORT – ÉLET A RÓMAI UTCÁN

A: képkirakás – Forum Romanum

B: Milyen épületeket találunk a Forum Romanumon, és milyen szerepük volt?

C: Mi volt a hirnökök feladata?

D: Mit olvastál a diadalmenetről?

2. CSOPORT – SZÓRAKOZÁS

A: képkirakás – Colosseum

B: Számolj be a rómaiak fürdőzési szokásairól!

C: Gladiátorjátékok – hol rendezték, melyek az épület jellemzői?

D: Melyik épület volt a főváros másik nevezetessége? Milyen versenyeket rendeztek itt?

3. CSOPORT – A RÓMAIAK MŰVELTSÉGE

A: képkirakás – vízvezeték - Milyen épületeket építettek a római mérnökök?

B: Fejtsd meg az alábbi római számokat!

I:.....

IV:.....

IX:.....

X:.....

L:.....

C:.....

D:.....

M:.....

C: Mit olvastál a római jogtudományról?

D: Milyen nyelven beszéltek a rómaiak? Ma mire használjuk ezt a nyelvet?

4. CSOPORT – A RÓMAIAK VALLÁSA

A: képkirakás – Pantheon

B: Mit olvastál a Pantheonról?

C: Sorold fel a legfontosabb római isteneket és feladatukat!

D: Keresd meg a római istenek görög párját!

A csoportok feladataikat nagyméretű papírra írják, ragasztják, amelyet 4 részre (A, B, C, D) osztottunk.

ELLENŐRZÉS DIÁKKVARTETT SEGÍTSÉGÉVEL

A tanár vagy a diákok feltesznek egy kérdést. A csoport megbeszéli a választ – a diákok meggyőződnek arról, hogy mindenki helyesen tudja felelni a kérdésre. Ezután elhangzik, hogy melyik jelű tanuló mondja, vagy mutassa a helyes választ. (A, B, C, D) Egyidejű diákkvartettnél mindegyik csoport azonos jelű tanulója egyszerre mutatja a helyes választ.

Ének-zene – 2. évfolyam – Imre Bálintné

A tanítás helye:	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég
A tanítás ideje:	2010. május 6.
Tantárgy:	Ének - zene
Osztály:	2. osztály
Időtartam:	45 perc
Tanító:	Imre Bálintné
Tankönyv:	Lantos Rezsóné – Lukin Lászlóné: Ének – zene 2. osztály (Nemzeti Tankönyvkiadó)
Témakör:	Zenei olvasás, írás, improvizáció
Tananyag:	Új dal: Egy aranyat letem ... Zenehallgatás: Kodály Zoltán: Háry János szvit - Intermezzo
Óratípus:	Új ismeretet feldolgozó kooperatív óra
Eszközök:	tankönyv, ritmuskártyák, dallamkártyák, zenei CD
Előzmények:	a foglalkozást 4 db, 4-5 fős csoportra terveztem. (osztálylétszám 18 fő)

A szerepek: eszközfelelős, jegyző, szóvivő, időfigyelő.

- Célok és feladatok:
- Az új dal megtanítása hallás után, játékkal
 - Zenei improvizációs készség fejlesztése énekes köszöntés kitalálásával
 - Belső hallás fejlesztése betűkottáról való énekléssel
 - Ritmusérzék fejlesztése
 - Együttműködő-képesség fejlesztése
 - Empátiakészség fejlesztése
 - Figyelemfejlesztés

Mozzanat	Feladatok	Módszer, munkaforma	Eszközök	Idő
1. A vendégek köszöntése verssel	Magyar házban a vendéget szeretettel várják, Pirosra sült friss cipóval szívesen kínálják. Ha nincs cipó, ha nincs kalács mit tehet az ember? Köszönti a vendéget MELEG SZERETETTEL.	Együttes osztálymunka		1 perc
2. Csoportalakítás	Véletlenszerű csoportalakítás: A gyerekek egy - egy képet húznak. Jelre elindulnak és megkeresik a hozzájuk tartozó csoporttagokat. Egy csoportba az azonos rajzott húzó gyerekek kerülnek.	Keressd a helyed!	Képes kártyák	2 perc
3. Ráhangolás	Énekes köszönés:	Kooperatív csoportmunka		4 perc

	Minden csoport kitalálja a saját énekes köszönését. Miután közösen bemutatták, az egész osztály visszhangozza azt.			
4. Ismétlő dalcso- kor, dalfelismerés	Egy – egy dalrészletet kap minden csoport dallamkártyán (szolmizációs hangokkal). Ki kell találniuk, melyik dal, halkán eléneklik, majd dúdolják és elmutogatják kézzel. Ha a többiek felismerik, eléneklik. Így áll össze a mai dalsokrunk.	Kooperatív csoportmunka	dallamkártyák	6 perc
5. Kottaolvasás gyakorlása	Dallamtótó: A, B, C motívumok láthatóak a táblán. Az adott betűhöz tartozó dallamot furulyán játszom. A csoportoknak fel kell ismerniük, és le kell jegyezniük, hogy melyik dallamsort hallották.	Kooperatív csoportmunka	dallamkártyák	7 perc
6. Új dal tanítása	1. A dal szövegét alkotó mondatokat összekeverjük. A gyerekeknek sorrendbe kell állítaniuk a mondatokat. 2. A dal szövegének megbeszélése. Az ismeretlen szavak magyarázata. 3. Tanítói bemutatás 4. Megfigyelési szempont adása (Figyeld meg jól a dallam felépítését! Mit veszel észre? – ismétlődik) 5. A dal újbóli bemutatása, szempontok megbeszélése 6. A dal megtanítása a hozzá tartozó játékkal.	Kooperatív csoportmunka Együttes osztálymunka	Összevágott szöveg papírcsíkokon tankönyv	15 perc
7. A ritmuskészség fejlesztése	2. Ritmusírás párban, A feladatlapon páronként 4 feladat van. Hiányos ritmussorok. Hiányos ritmuskártyákat kell kiegészíteni. A tanító tapsolja a lapon ritmussorokat ütemenként. Ami nincs odaírva, a gyerekeknek kell kitalálni. A párok egy közös feladatlapon dolgoznak. Az egyik gyerek beírja a megoldást, a másik, az	Páros munka	feladatlap	5 perc

	<p>„edző”, figyelni. Ezután az edző ellenőrzi a megoldást. Ha a megoldásban nem értenek egyet, megbeszélnek a csoport másik párjával. Ezután szerepcsere következik. Aki eddig „edző” volt, most a feladatmegoldást végzi, a másik figyel.</p> <p>(Pl.: ti-ti ____, Z __)</p> <p>(megoldás: ti-ti tá, Z ti-ti, stb.)</p>			
8. Zenehallgatás	<p>Kodály Zoltán: Háry János szvit – Intermezzo</p> <p>Kapcsolódva az előző órai tananyaghoz (Még azt mondják nem illik...) táncdallam</p> <p>Mindegyik csoport más megfigyelési szempontot kap.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milyen a zenemű hangulata? 2. Kik táncolhattak erre a zenére? 3. Mely hangszerek hangját halljátok megszólalni? 4. Milyen a zene hangszíne? <p>A válaszokat a jegyzők írják le és a szóvivők mondják el.</p>	Kooperatív csoportmunka		4 perc
9. Értékelés	<p>A csoportok értékelik saját munkájukat:</p> <p>Arra ösztönzőm a gyerekeket, hogy emeljék ki a pozitívumokat. Osszák el egymás között kiosztott értékelő-korongokat. (18 db)</p> <p>Hogyan érezted magad az órán, helyezd el korongodat a táblán látható 5 vonal valamelyikére. A legfelső vonal jelzi a legjobb hangulatot.</p>	megbeszélés	Sárga korongok	2 perc

Ének-zene – 5. évfolyam – Panyi Anett

A tanítás helye: Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Dég
Ideje: 2010. április 13.
Osztály: 5/a osztály, ének-zeneóra
Pedagógus: Panyi Anett
A foglalkozás témája: Hallás- és ritmusérzék-fejlesztés

Célja: A tavaszhoz kapcsolódó művek, dalok összegyűjtése, Vivaldi: A négy évszak Tavasz tételének megismerése
Fejlesztési feladat: szociális készségek fejlesztése, kommunikáció fejlesztése, önkifejezés fejlesztése, zenei készség fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése, memória fejlesztése, önismeret- társismeret.

A terv elemei:

- kapcsolatteremtés
- légzőgyakorlat, hangképzés
- hallásfejlesztés
- ritmusérzék fejlesztése
- zenei írást fejlesztő játékok
- új anyag elmélyítése
- zene- rajzzal kifejezve (zenehallgatás)

Ter-ve-lem	Mozzanat	Tartalom	Eszköz	Fejlesztési Feladat	Idő
Kapcsolatteremtés	1. Az óra feladatainak megbeszélése	Időfelelős kiválasztása, terv elfogadása „hüvelykujjmércével” Kérlek benneteket, aki el tudja fogadni az óra feladatait, az jelezze „hüvelykujjmércével”, aki nem ért egyet, kérem, indokolja!		Idő hatékony beosztása	2 perc
	2. Csend gyakorlat	Becsukott szemmel 1 percre figyelj a körülvilágban elhangzott hangokra, próbáld azok sorrendjét megfigyelni és megjegyezni! Egy perc után összegyűjtjük és kiegészítjük, hogy milyen hangokat hallott.		Csend és zaj érzékelése	2 perc
Hangképzés	3. Légzőgyakorlat	Egyenesen ülve mondjuk el 1 levegővel kétszer a zenei abc hangjait (3-szor ismétljük). Most nehezítsük a gyakorlatot úgy, hogy hangok nevét mondjuk el 1 levegővel oda és vissza is! (tempóváltásokkal 3-szor ismétljük)		Légzéstechnika fejlesztése, zenei abc hangjainak ismétlése, koncentráció fejlesztése	2 perc
	4. Beéneklés	A most következő feladatban a helyes testtartás és légzés mellett szükségünk lesz arra, hogy már a hangok magasságának és helyének képzésére is figyeljünk! (A felmerülő hangképzési problémákat azonnal javítom!) Mendegél a mandarin Jajj, de szeretek énekelni... Szállj szép szó	zongora	Légzéstechnika, artikuláció és intonáció fejlesztése	3 perc

Hallásfejlesztés	5. Dalfelismerés „Mindent vagy semmit”	Következzen egy olyan feladat, ami- ben már nagyon ügyesek vagytok, ez pedig a dalfelismerés. Most azonban izgalmasabbá szeretném tenni a játé- kot azzal, hogy a csoportok tagjai kö- zös megegyezés alapján választanak tudásszint szerint a szöveg, dallam vagy ritmus által felismerhető dalok közül. A jutalom annyi piros pont, amelyik nehézségi fok szerint válasz- totok. A pont abban az esetben jár, ha dalt meg is szólaltatja a csoportotok!	tábla	Kooperáció, önismeret, tantárgyi tu- dás felisme- rése	10 perc
	6. A dal körbe jár	Körben ülve énekeljük el a Tavaszi szél vizet áraszt kezdetű dalt úgy, hogy minden gyerekre csak egy hang jusson! Énekeljük folyamatosan, rit- musának megfelelően a dalt!		Egymáshoz való viszo- nyulás (hangi és ritmikai), egymásra figyelés	3 perc
Ritmusfejlesztés	7. Ritmusírás:	Ismételten izgalmas csoportfeladat következik! A feladat <i>tá, titi, szün</i> elemekből minél többféle két negye- des ütemmutatójú, két ütemnyi hosz- szúságú ritmusmotívum kitalálása írásban. A csoport egy lapot kap, amit körbe-körbe adnak. Akinél a papír van, ráírhatja az általa kitalált motí- vumot, de egyszerre csak egy motí- vumot. Ezután tovább kell adnia az utána következőnek, akinek olyan mo- tívumot kell kitalálnia, ami még nem szerepel a papíron. Az értékelés az ütemek hibátlanságán kívül arra vo- natkozik, hogy a rendelkezésre álló idő alatt (3 perc) a csoport hányféle motívumot tudott kitalálni. Ellenőr- zéseképpen a csoportok hangoztatják is ritmusaikat.	lap, ceruza, stopper	ritmikai kész- ség fejleszté- se, kooperá- ció fejleszté- se, zenei íráskészség fejlesztése	7 perc

Új anyag	8. Új dal	A tél eltemetésével és a tavasz behozatalával, illetve a meteorológiai tavasz beköszöntével nagyon várjuk, hogy a természet újraéledjen, a madarak csi-cseregjenek, a fák virágba boruljanak és a fű kizöldeljen. Éppen ezért tanuljunk egy dalt, ami bennünket is kicsalogat a természetbe. Bárdos Lajos magyar zeneszerző műve, a Rétre hívó következik, amelyet hallás után tanulunk ma meg.	ének-könyv	Hallás és zenei memória fejlesztése, helyes légzéstechnika, artikuláció és intonáció	5 perc
Zenehallgatás	9. Mandala rajzolása a hallott zenemű alapján	Vivaldi: A négy évszak/ Tavasz Az asztalon található lapra rajzoltam egy kört. A feladat, hogy a zenehallgatás közben önállóan alkoss egy mandalát (kör, ív, korong), amely a zene által sugallt benyomásaidat jeleníti meg.	előre elkészített lap, laptop, hangfal	Kreativitás és rajzbeli kifejezőképesség fejlesztése	10 perc
	10. Egymás műveinek megtekintése	Óra végén egymás műveinek megtekintése		Egymásra figyelés, egymás munkája iránti tisztelet	

Német nyelv – 6. évfolyam – Weisz Eszter

Tanítás helye: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég
 Tantárgy: Német
 Tanít: Weisz Eszter
 Osztály: 6.
 Tanítás ideje: 2010. április 13.
 Témakör: Präpositionen (Elöljárószavak)

Szerkezet/Didaktikai feladatok	Az óra menete	Módszerek, eszközök, szervezeti és munkaformák, egyéb	Idő
Szervezési feladatok	Jelentés		1 perc
Ráhangolás	Memóriajáték Wie viele Wörter kannst merken? Tábla: die Tür, die Wand, die Tafel, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, die Bank	Önálló, egyéni munka Tábla, füzet	5 perc
	Szósaláta/Wortsalat Tábla: iZomo im Zoo	Frontális osztálymunka Szókártyák	2 perc 2 perc
1. Ismétlés: szókinccs	Csoportalkotás: Suche deine Gruppe! Zoo, Präpositionen, Tiere Gondolattérkép/Mind-map <i>Präpositionen</i> <i>Zoo — IM ZOO — Tiere</i>	Csoportmunka Feladatlap: gondolattérkép Ellenőrzés frontális osztálymunka során	5 perc
2. Ismétlés: elöljárószavak	Mit tanultunk az elöljárószavakról?	Frontális osztálymunka Megbeszélés	2 perc
Gyakorlás	Képleírás/Bildbeschreibung	Csoportmunka Feladatlap Önellenőrzés	5 perc

	Mondatalkotás/Satzbildung	Csoportmunka Boríték: feldarabolt mondatok Önellenőrzés	10 perc
	Hol állsz?/Wo stehst du?	Közös játék Szókártyák	10 perc
Összefoglalás, értékelés	Ismétlő kérdések az előjáró szavakhoz Értékelés (Céltábla)	Frontális osztálymunka	3 perc

A feladatok rövid leírása:

Memórijáték:

A táblán szereplő szavakat kell rövid idő alatt megjegyezni, majd a füzetbe leírni. Képekkel, tárgyakkal is jól kivitelezhető.

Szósaláta:

Az összekevert betűkből kell a tanult kifejezést kirakni.

Csoportalkotás:

A szókártyákon három fő témához tartozó szavak szerepelnek német nyelven. A jelentés ismeretében csoportokba szerveződnek a diákok.

Gondolattérkép:

A tanul szavak rendszerezése a témán belül.

Képleírás:

A képhez tartozó mondatokat kell kiegészíteni a látottak alapján az ablak módszer segítségével, azaz minden tanuló egy mondatot egészít ki.

Mondatalkotás:

Szétvágott mondatot kell összerakni, és a megfelelő magyar mondathoz rendelni.

Hol állsz?

A szókártyákon található főnevet használva egymást tetszőlegesen különböző helyekre állítják a diákok az előjárószavakat, az állatneveket és a tanóra elején átismételt szavakat alkalmazva.

Tanulásmódszertan – 4. évfolyam

Horváth Zsuzsanna és Mészárosné Deres Tímea

Tanítás helye:	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég
Tanítás ideje:	2010.09.30.
Tantárgy:	Tanulásmódszertan
Az óra anyaga:	Szövegértés fejlesztése, szövegfeldolgozás
Idő:	60 perc
Fejlesztendő képességek:	szövegértés fejlesztése, szókincs bővítése, emlékezet, figyelem, szociális kompetencia fejlesztése
Osztály:	4.
Tanít:	Horváth Zsuzsanna és Mészárosné Deres Tímea

I. Ráhangolódás:

- énekes-játék
- összehangolódó mozgás mondókával: „Őszi szélben fáznak a fák....”
- személyiségfejlesztő játék „Csendjáték”- babzsákkal

II. Légzőgyakorlat

- belégzés, tartás, kilégzés
- szöveges légzőgyakorlat

Hétfőn én megyek tehozzád.....

Vasárnap otthon maradunk.

Artikulációs gyakorlat - magánhangzósorral

III. Szövegfeldolgozás-szövegértés fejlesztése

- motiváció: találós kérdés
 - memoriter tanulása-pálcika játékkal
1. Szövegfeldolgozás csoportmunkával / kooperatív tevékenység/
Ismeretterjesztő szöveg: A vadmacska
 - Címmeditáció
 - „skipping”olvasás
 - elolvasom, letakarom, visszamondom
 - feladatlap kitöltése

 2. Időkitöltő feladat: tréfás matematikai feladvány
 - feladatlap ellenőrzése
 - ötsoros írása a szöveg feldolgozása alapján

IV. Értékelés / csoport és egyéni/

V. Mit viszel magaddal az óráról?

Napközis foglalkozás – 1-2. évfolyam – Bácsi Györgyné

A tanítás helye:	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Dég
Csoport:	napközi 1.-2. osztály
Időpont:	2010. szeptember 30.
Csoportvezető:	Bácsi Györgyné

Feladatok:

1. A könyvtári viselkedés szabályainak felelevenítése
2. Figyelemfejlesztés játékosan
3. Memóriafejlesztés mesehallgatással
4. Beszédfejlesztés a mese eljátszásával
5. Manuális tevékenykedtetés illusztráció, illetve a szereplők megrajzolásával

Koncentráció: magyar irodalom, ének-zene, technika, környezetismeret

A foglalkozás anyaga: mesefeldolgozás

Foglalkozásterv

1. Beszélgetőkör a könyvtárról: Mit csinálnak ott az emberek? Hogyan kell viselkedni? Mit lehet kihozni, stb. Mit hoztunk ki mi? (Mutatok olyan könyvet, amiben minden napra van egy mese. Címe: Minden napra egy mese.) Milyen hónap van, milyen évszak van?
2. Figyelemfejlesztő játék: Körbe megy egy plüss. Mondják az évszakok neveit. Akihez az őszer kerülne, nem szólalhat meg, különben kiesik.
3. Őszi dalok éneklése: A tokaji szőlőhegyen; Érik a szőlő.
4. Mesehallgatás: A Minden napra egy mese című könyv szeptember 30-ára eső meséje.
Címe: A macska, mint szakács.
5. Beszélgetés a meséről:
 - A szereplők (kiválasztása a bábok közül)
 - Mi volt az oroszlán bánata?
 - Ki lett a szakács?
 - Milyen szakács vált a cicából?
6. A mese bábozása önkéntes jelentkezés alapján.
7. Rajzolás: Illusztráció készítése, vagy valamelyik szereplő lerajzolása.
8. Összegzés, értékelés

Egyéni fejlesztés – 1. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

Tanítás helye: ÁMK Dr Kovács Pál Általános Iskola, Dég
Óra típusa: egyéni fejlesztés
Időpont: 2010.05.06.
Tanító neve: Horváth Zsuzsanna
Osztályfok: 1. osztály (tanulásban akadályozottak)

Fejlesztendő területek:

- téri orientáció, irányismeret
- figyelem, megfigyelőképesség
- emlékezet
- Szerialitás, sorrendiség

Órához szükséges eszközök:

- logikai készlet, feladatlap, társasjáték, puzzle kirakó

1. Szervezési feladatok:

- A tanórához szükséges eszközök előkészítése

2. Hangulatteremtés

- Vendégeink köszöntése verssel

1'

3. Ritmusérzék fejlesztése:

Ritmusvisszhang játék

- Tapsold vissza a hallott ritmust!

2'

4. Téri orientáció, irányismeret fejlesztése:

- oldaliság gyakorlása: jobb-bal irányok megkülönböztetése
- utasítások végrehajtása nyitott, majd csukott szemmel
- tájékozódás síkban
feladatlap: 1. feladat

8'

5. Figyelem, megfigyelőképesség fejlesztése:

- logikai készlet elemeinek megnevezése
- válogatás különböző szempontok szerint (szín, forma, nagyság, lyukas v. sima)
- Barkochbajáték:
 - Mutass arra a lapra, amelyikre gondoltam!
 - Találd ki, melyik lapot dugtam el!
- különböző formák kirakása, lemásolása
- egyszerű formák kirakása emlékezetből
- formakeresés
feladatlap: 2. feladat

18'

6. Szerialitás fejlesztése:

- szegélyrajz készítése

5'

16

- 7. Puzzle kirakó**
– fakockák összeillesztése 5'
- 8. Levezetés**
– társasjáték 6'
- 9. Óra végi értékelés**