

Óratervek, óravázlatok

Magyar nyelv és irodalom

Szakmai napokon bemutatott tanítási órák tervei, leírásai

2010.

Időpont	Évfolyam	Tananyag	Név	Oldal- szám
2010.04.13.	1.	Móricz Zsigmond: Iciri-piciri c. verses meséjének feldolgozása, verstanulás (szövegfeldolgozás)	Sósfalviné Horváth Erzsébet	2
2010.04.13.	2.	A fecskék című elbeszélés feldolgozása	Vargáné Gárdonyi Mária	12
2010.09.30	2.	Nyelvi fejlesztés	Horváth Zsuzsanna	24
2010.04.13.	3.	A főnév és az ige felismerésének gyakorlása	Mészárosné Deres Tímea	28
2010.09.30.	3.	A róka meg a daru vendégsége (magyar népmese)	Imre Bálintné	30
2010.04.14.	4.	Ige témakör – Játékos feladatok megoldása	Bácsi Györgyné	34
2010.04.13.	4.	Fekete István: Bogánccs (részlet)	Bácsi Györgyné	38
2010.05.06	4.	Kutya az árban	Bácsi Györgyné	42
2010.09.30.	4.	Főnév, ige, melléknév felismerésének gyakorlása, csoportosítása	Mészárosné Deres Tímea	46
2010.05.06	5.	Szociális kapcsolatok	Hegedüs Csabáné	48
2010.04.13	6.	Szövegértés fejlesztése (Receptklub)	Hegedüs Csabáné	50
2010.09.30.	6.	Arany János: A walesi bárdok	Hegedüs Csabáné	52
2010.09.30.	6.	Önismereti játékok, önbizalom fejlesztése	Hegedüs Csabáné	53
2010.04.14.	7.	Szövegalkotás – Jellemzés készítése	Hegedüs Csabáné	54
2010.04.13.	7.	Miért vándorolnak az elefántok? (szövegfeldolgozás)	Horváth Zsuzsanna	60
2010.05.06.	7.	Szófajok rendszerezése	Horváth Zsuzsanna	63

A Tananyag oszlop az egyes egységek linkjeit tartalmazza

Magyar nyelv és irodalom – 1. évfolyam – Sósfalviné Horváth Erzsébet

Tantárgy: Magyar irodalom

Óra típusa: új anyag feldolgozása

Tananyag: Móricz Zsigmond: Iciri-piciri c. verses meséjének feldolgozása, verstanulás (szövegfeldolgozás)

Időpont: 2010.04.14.

Tanító neve: Sósfalviné Horváth Erzsébet

Osztályfok: 1. osztály

Cél:

- együttműködési képesség fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- íráskészség és olvasási készség fejlesztése
- beszéd- és szövegértés fejlesztése
- ismeretek bővítése
- képzelet fejlesztése
- az együtt tanulás formáinak kialakítása
- figyelem fejlesztése
- emlékezet fejlesztése
- verstanulási technikák megismerése, gyakorlása

Órához szükséges eszközök:

Ábécés olvasókönyv Nemzeti Tankönyvkiadó, feladatlapok, mondatkártyák, jutalomkártyák, kazettás magnó, hangkazetta, színes lapok, számkártyák, nyomda, boríték, képek, ragasztó, diafilm, diavetítő

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Munkaformák	Módszerek	Eszköz	Idő
I. Óra eleji szervezési feladatok: A gyerekek elhelyezkedése. Szükséges taneszközök előkészítése. Jelentés. <u>A vendégek verses köszöntése.</u> Magyar házban a vendéget szeretettel várják, Pirosra sült kis cipóval szívesen kínálják. Ha nincs cipó, ha nincs kalács, mit tehet az ember, Köszönti a vendéget MELEG SZERETETTEL.	A tanuláshoz szükséges külső feltételek biztosítása	FOM			3'
Ráhangolódás	Beszédművelés,	FOM			5'

<p><u>Légző gyakorlat:</u> Körben állunk felkészülünk a légző gyakorlathoz! Kilégzés Orrodon be – orrodon ki 3x Orrodon be – szádon ki Kis vonattal ssssss Kis kígyóval szszszszsz Méhecske zümmögésével zzzzzzz</p> <p><u>Artikulációs gyakorlat:</u></p> <p>Á- a – ó – ú</p> <p>Ú – ó – a – á</p> <p>E – é – i – í</p> <p><u>Ritmus gyakorlat:</u> Weöres Sándor: Kacsaúszató c. versének elmondása hangerőváltással és tapssal</p> <p>Halk –közepes –hangos</p> <p>Mutatóujjal-„nyuszipapssal” tenyérrrel</p> <p><u>Trópusi eső:</u> Add tovább a mozdulatot! (A játékot a pedagógus indítja)</p> <p>A gyerekek körbeállnak. A tanártól jobbra álló gyerek átveszi a mozdulatot, és így egymás után sorba mindenki átveszi a szomszédjától. Egészen addig ugyanazt a mozdulatot végzi mindenki, amíg egy újabb mozdulat nem ér el hozzá</p>	<p>beszédfejlesztés, beszédtechnika</p> <p>Ritmusérzék fejlesztése, beszédtechnika, figyelem fejlesztése, együttműködés</p> <p>Koncentrációt, figyelmet fejlesztő játék, együttműködés fejlesztése az egymásra hangolódás, egymásra figyelés segítése</p>				
<p>II. Szövegbe fogadás előkészítése</p> <p><u>1.Kapcsolódás az előző órai olvasmányhoz</u> (Ki a veszedelmesebb? Népmese)</p> <p><u>Ismétlő kérdések</u> (helyszín,szereplők, tulajdonságaik,)</p>	<p>Emlékezet, kommunikációs készség fejlesztése</p>	<p>FOM</p>			<p>5'</p>

<p>Jelenítsük meg a mesénk szereplőit! Bújjunk a bőrükbe! <u>Imitációs mimetikus játék:</u> <u>„ÁLLATBŐRBEN”</u> A gyerekek körben állnak, majd az utasításnak megfelelően kezdenek el mozogni. - Járj büszkén, gőgösen, mint a kakas! - Gyere elő félénken, mint a kiséger! - Sompolyogj, mint egy róka! - Ugrálj, mint a kisveréb! - Hízelegj, mint egy kiscica!</p> <p><u>2.Célkitűzés, motiváció</u> A mai mesénk szereplői is állatok Hallgassátok meg a megzenésített változatát! <u>Kaláka együttes:</u> Iciri – piciri Figyeljete rá, hogy kik a szereplők? Milyen a hangulata? Mi tetszett benne a legjobban? Mi nem tetszett? Spontán megnyilatkozások meghallgatása</p> <p><u>3.Szerződés kötés</u> Szeretném, ha nem csak elolvassánk a verset, hanem meg is tanulnánk. Aki megtanulja, és egyedül el is mondja az osztálynak, az megkaphatja a dicsérő kártyáját. Szerintetek mikorra tudnátok ezt vállalni? El tudjátok-e fogadni, hogy a Tomi, Niki, Adri akkor is megkaphassák a kártyájukat, ha csak a felét tudják elmondani? Lássunk hozzá!</p>	<p>Empatikus készségek fejlesztése, Nonverbális kommunikációs készség fejlesztése</p> <p>Auditív figyelem fejlesztése, véleménynyilvánítás</p> <p>Egyéni felelősség vállalása, önértékelés, egymás elfogadása, tolerancia</p>			<p>Mondatkártyák</p> <p>Magnó, Kazetta</p> <p>Jutalomkártyák</p>	<p>3’</p> <p>4’</p>
<p>Szövegbefogadás, szövegfeldolgozás Differenciáltan SNI: külön feladatlapon dolgozik a tanító segítségével Többiek páros munkában Ismerkedjete meg a szöveg-</p>	<p>Olvasási készség, együttműködési</p>		<p>Differenciált, páros</p>	<p>Feladatlapok Ábécés olvasókönyv</p>	<p>10’</p>

<p>gel! Párokban olvassátok! Az egyik versszakot a páros egyik tagja, a következő versszakot a páros másik tagja. Ha ismeretlen szóval találkoztok, húzzátok alá!</p> <p>A szöveg elolvasása után ,ha van ismeretlen szó közös megbeszélése.</p> <p>Feladatlap önálló megoldása Aki hamarabb végez időkitöltő feladatot oldhat meg.</p> <p>Feladatlap ellenőrzése Diák kvartettel</p> <p>Értékelés, jutalmazás</p> <p>Verstanulásról tanultak felidézése, megbeszélése Hogyan tudunk jól verset tanulni? Mivel segíthetünk magunknak? Képek rendezése az események sorrendjének megfelelően</p> <p>A mese levetítése diafilmről</p>	<p>készség</p> <p>Emlékezet, saját tanulási stílus megtalálása</p> <p>Időrend, szerialitás</p> <p>Olvasási készség, vizuális megfigyelés, vizuális emlékezet</p>		<p>Egyéni</p> <p>Koop</p> <p>TMT</p> <p>csoportmunka.</p>	<p>Színes lapok, számkártyák, nyomda</p> <p>Boríték, képek, ragasztó</p> <p>Diavetítő, diafilm</p>	<p>6'</p> <p>,</p> <p>4'</p> <p>5'</p>
<p>Óravégi értékelés Hangulatjelentés, hogyan éreztetted magad az órán? Mi tetszett a legjobban?</p>					

Mellékletek

1. sz. melléklet normál csoport

ICIRI-PICIRI

1. Gyakorold a szavak olvasását!

kismacska – barmocska

kaszáló – kószáló

kis erdő – tekergő

tököske – ökröske

2. Melyik cím illene a vershez? Húzd alá!

Az elveszett ökröcskék

A világszáró macska

3. Hol kereste a macska az ökröket? Húzd alá a helyes választ!

patakban hegyen völgyben kaszálón faluban erdőben

4. Igaz vagy hamis? Jelöld i vagy h betűvel!

Az iciri-piciri kis macska egy nagy házban lakott.

Az iciri-piciri kis ökrök elbújtak egy kis tökben.

Az iciri-piciri kis macska az erdőben találta meg az ökröket.

Az iciri-piciri kis macska bánatában meglökött egy kis tököt.

A kis tökben két kis manót talált.

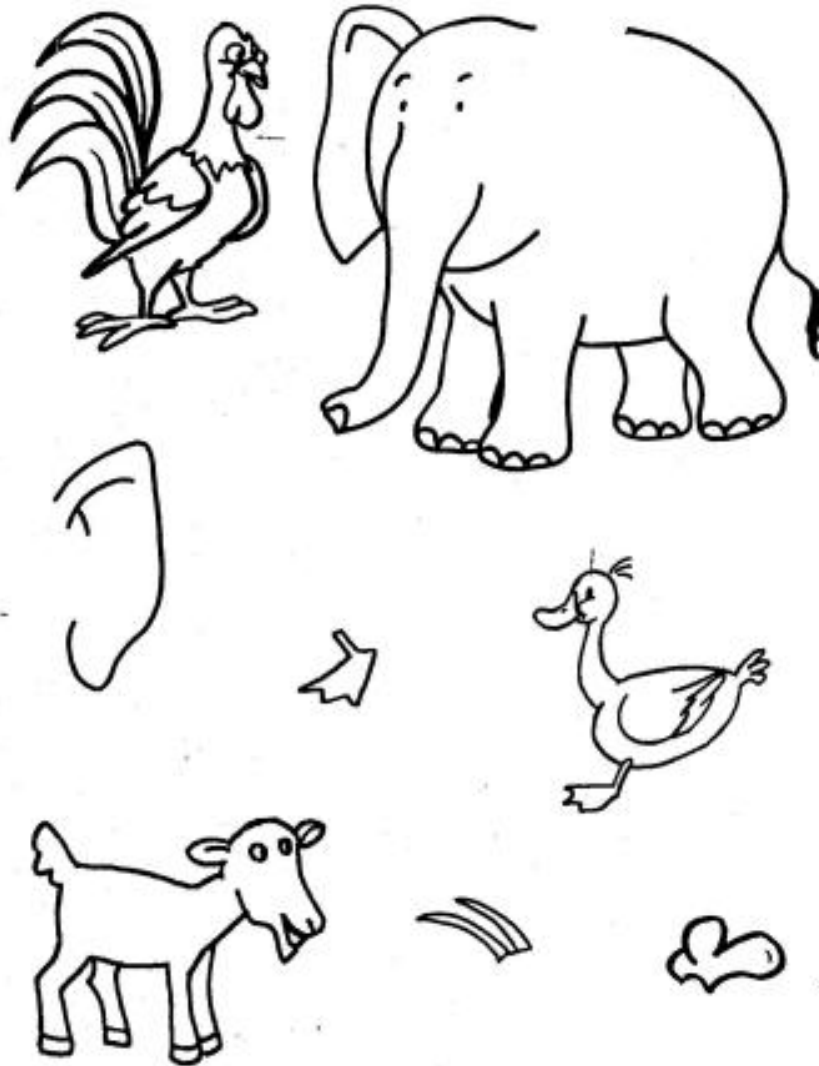
KÉPES EMLÉKEZTETŐM

2. sz. melléklet időkitöltő feladat normál csoport


Keress 12 állatnevet a betűrácsban!
Írd le a neveket!





V	T	K	E	C	S	K	E	P
G	Y	H	E	B	O	R	T	I
O	Ú	D	P	U	L	Y	K	A
R	K	B	V	L	I	B	A	P
C	S	I	B	E	X	A	C	I
I	R	R	K	A	K	A	S	P
C	M	K	U	T	Y	A	A	R
A	T	A	R	E	R	L	G	S
U	D	I	S	Z	N	Ó	K	Z


Melyik állathoz tartozik a képrészlet?
Húzd össze!



4. sz. melléklet: SNI-s feladatlap

 **tök** **erdő** **csizma** **macska**

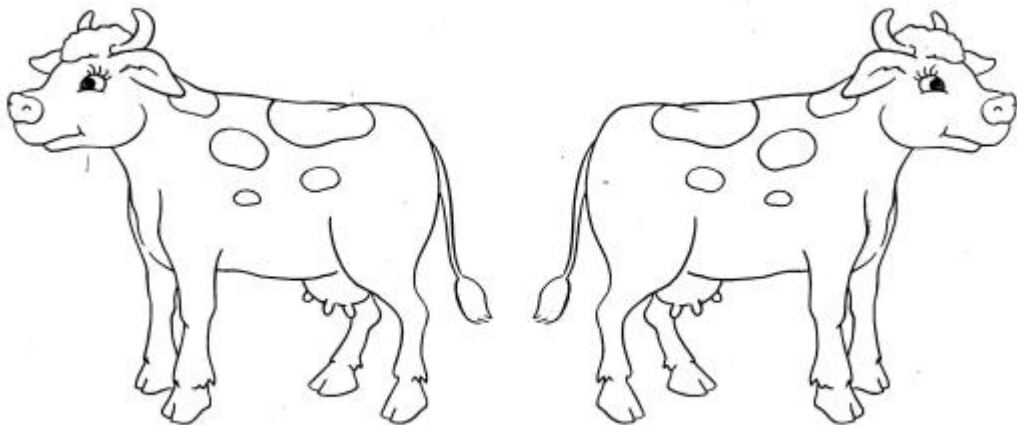
   

 **iciri-piciri:** **kicsi** **pici** **apró**

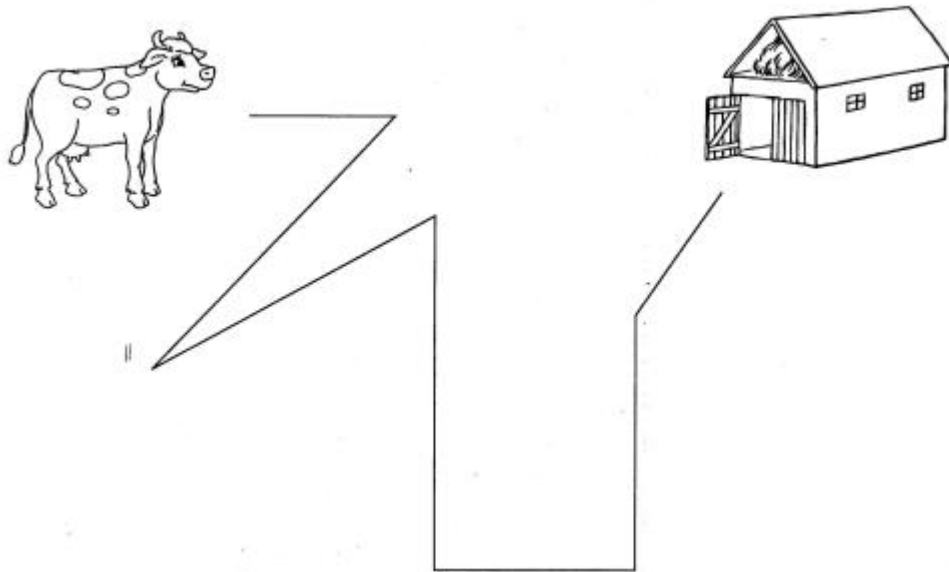
 **Hol van a tök?**

5. sz. melléklet SNI-sek



Színezd ki a balra néző bocit szürkére, a jobbra nézőt barnára!



Rajzold meg a vonalat követve a boci útját az istállóba!



Móricz Zsigmond:

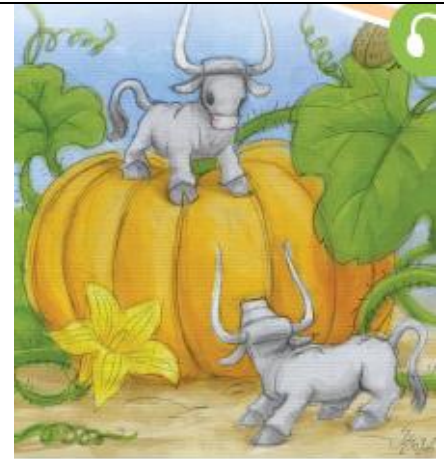


Iciri-piciri

Ajaj, hol volt, hol nem...



Volt egyszer egy iciri - piciri házacska;
ott lakott egy iciri - piciri kis macska.



Volt annak két iciri - piciri kis ökre,
rákaptak egy iciri - piciri kis tökre.



Csizmát húz az iciri - piciri kis macska,
hová lett az iciri - piciri barmocska?



Bejárja az iciri - piciri kis erdőt,
s nem leli az iciri - piciri tekergőt.



Bejárja az iciri - piciri kaszálót,
s nem látja az iciri - piciri kőszálót.



Rátalál egy iciri - piciri kis tökre,
bánatában iciri - picirit meglökte.



Felfordult az iciri - piciri tököske,
benne a két iciri - piciri ökröske.



Megőrült két iciri - piciri ökrének:
vége van az iciri - piciri mesének.

Magyar nyelv és irodalom – 2. évfolyam – Vargáné Gárdonyi Mária

Tanítás helye: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég

Dátum: 2010.04.13.

Tanít: Vargáné Gárdonyi Mária

Témakör: Tavasz

Tananyag: A fecskék című elbeszélés feldolgozása

Fejlesztendő készségek, képességek: a beszédkésztség fejlesztése, a szövegértési és szöveg-elemző képesség megalapozása, tolerancia, az egymásra figyelés fejlesztése, alkalmazkodás a csoportban, egymás tiszteletben tartása, segítése, biztatása, a munkafegyelem fejlesztése, a jellem formálása, pontos munkavégzésre, munkamegosztásra szoktatás

Célok és feladatok: az elbeszélés feldolgozása, néma olvasás közben a szöveg értelmének keresése, az események sorának megfigyeltetése, rendezése a történet alapján, közmondások felismerése, tulajdonságok válogatása; Szóképzés, önellenőrzés.

Munkaformák: Frontális osztály- és differenciált csoportmunka, páros munka, önálló munka.

Eszközök: Apáczai Tankönyvkiadó Hétszínvarázs olvasókönyv és munkafüzet 2. osztály, csoportos feladatlapok, írásvetítő

Mozzanatok	Feladatok	Módszer	Eszköz	Idő
Előkészületek el- lenőrzése, jelentés	Vendégek köszöntése			2'
Beszédművelési gyakorlat	<p>I. Artikulációs- és légző-gyakorlat <i>Benedek Elek: Madárfiókák</i> <i>Egy fészekben öt fióka, összebújnak</i> <i>édesen.</i> <i>Messze-messze szól a nóta: mindjárt,</i> <i>mindjárt érkezem.</i></p> <p>a. Az első sort egy levegővétellel mondjuk el: b. Az második sort egy levegővétellel mondjuk el: c. Az egész versszakot egy levegővé- tellel mondjuk</p> <p>II. Páros memória- és koncentrációfej- lesztő gyakorlatok A tanulók egymással szembe ülnek és a társuk szemébe nézve mondják, lehe- tőleg egy levegővétellel egymásra te- kintve. Napok felsorolása: oda-vissza és együtt</p> <p>Asszociációs játék: Tavasz ...</p>	FOM P.M.		4'

Előkészítés, ráhangolódás	A mai óra témáját megkapod, ha megfejted a rejtvényt: Ferenc- a testnevelést tanító kolléga keresztnévének 1. betűje Elefánt- ormányos állat Csengő- ez jelzi az óra végét Kakas- a szemétdomb uralkodó állata Ebéd – a déli étkezés neve, kedvenc órátok Olvassátok össze a kezdőbetűket és megkapjátok a mai óra témáját! FECESKE Fejezzük be a mondatot! A fecske.... Énekeljük el közösen az Eresz alatt fecskefia c. dalt!	CS.M. FOM		4'
Célkitűzés	A mai órán a fecskékről fogunk olvasni!			
A szövegfeldolgozás előkészítése	Keveredj-kavarodj! Szókártyák segítségével szavak olvasása Az olvasmány hosszabb szavainak kiemelése, helyes ejtése: Ébresztgetett, hallgassátok, köszöntenek, csendességben, fészekrakáshoz, ragasztották, kőművesmester, szalmatörekéből, gömbölyítették, mozdulatuknál, eltakarodott, álomszuszékok	FOM	Szókártya Írásvetítő	4'
Szövegfeldolgozás	1. A szöveg megismerése stafétaolvasással. Húzzátok alá a számotokra ismeretlen szavakat, kifejezéseket! 2. A szöveg elsődleges megértése mondatok időrendbe tevésével. A fecskék fészket készítenek. A gyerekeket felébreszti az édesapjuk. Még az utca tájékaról is eltakarodott a sok bogár. Megérkeztek a fecskék. Ellenőrzés: frontálisan 3. Szövegfeldolgozás penzum segítségével. A munka ellenőrzése mindig az aktuális feladatokat követően a csoportban önállóan történik.	CS.M. Cs.M. CS.M.	Tankönyv Feladatlap Feladatlap	6' 2' 20'

Milyenek ismerted meg a fecskéket?
Jelöljétek a körben X-szel a rájuk jellemző tulajdonságot!

szorgos lusta ürge

éhes ügyetlen szomorú

gyors gondoskodó lassú

ügyes „beszédese” vidám

Pótoljátok a szavakban a hiányzó magánhangzókat, s megtudjátok, mi a fecskék tápláléka!

sz__ny__g, s__sk__, l__gy,
sz__csk__

b__g__r, h__rny__, k__k__c,
sz__t__k__t__,

Rakjátok sorba a fecskepár beszélgetését könyv segítségével! Ragasszátok fel a lapra! Gyakoroljátok a párbeszédese rész felolvasását! (Lásd. Melléklet)

Keretezzétek be a megfelelő válasz betűjét! Olvassátok össze a bekeretezett betűket!

Melyik hónapban érkeztek meg a fecskék?

Márciusban Áprilisban Májusban

sz

t

ty

Melyik évszakban érkezett meg a fecskepár?

Tavasszal

Nyáron

Télen

o

ó

ö

<p>Összefoglalás</p>	<p>Hogy hívják a történetben szereplő kislányt?</p> <p>Benedek Teréz Ferenc</p> <p>ú p r</p> <p>Melyik ember foglalkozásához hasonlít a fecskék fészeképítő munkája?</p> <p>Kertészéhez Kőművéséhez Szakácséhez</p> <p>m n g</p> <p>Mennyi idő alatt pusztították el a fecskék a bogarakat?</p> <p>Egy nap Egy hét Egy hónap</p> <p>a á b</p> <p>Ki írta ezt az elbeszélést?</p> <p>Móra Márton Móra Teréz Móra Ferenc</p> <p>á b c</p> <p>Megfejtés: TORNÁC Olvasd el, és írd ki a könyvből a szó magyarázatát a füzetbe!</p> <p>Keressetek a szövegben két kérdő és két kijelentő mondatot, majd írjátok le a füzetbe! Írjátok át kézzel a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet! Ellenőrzés csoportban.</p> <p>Oldjátok meg a munkafüzet 72. oldal 2-es és 4-es feladatát!</p> <p>Állítsátok sorrendbe a közmondások szavait! Ragasszátok fel a lapra! Melyik közmondás a kakukktőzés és miért? Másoljátok le őket a füzetbe! - A jó munka dicséri mesterét.</p>	<p>Ö.M. CS.M.</p> <p>CS.M. Ö.M.</p>		
----------------------	---	---	--	--

	<p>- Sok kéz, hamar kész. - <u>Hazug embert könnyebb utol- érni, mint a sántakutyát.</u></p> <p>IDŐKITÖLTŐ: Fejtsétek meg a keresztrejtvényt! Ho- gyan kapcsolódik a megfejtett szó a szöveghez? Fogalmazzátok meg két mondatban, és írjátok le a füzetbe!</p> <p>Szintézis- Következtetés- Igaz-hamis állítások eldöntése Áprilisi hajnalban érkeztek meg a fecskék. - Igaz Édesanya ébresztette a gyerekeket. - Hamis A három kisgyereket hívogatták a fecskék. - Hamis Este láttak neki a fészeképítésnek. - Hamis A fészek sárból és szalmatörekéből ké- szült. - Igaz A ház környékéről eltűntek a bogarak. - Hamis</p>	<p>IDŐ- KITÖLTŐ:</p> <p>Füllentős játék</p> <p>CS.M</p>	<p>Kártya</p>	
Értékelés	<p>Értékeljétek a csoportban végzett tevékenységeket! Úgy tessék a 17 aranytallért elosz- tani egymás között, ahogy a mun- kából kivettétek a részeteket!</p>	CS.M.	Aranytallér	4'

Feladatlap

1. Tegyétek időrendbe a mondatokat!

- A fecskék fészket készítenek.
- A gyerekeket felébreszti az édesapjuk.
- Még az utca tájékáról is eltakarodott a sok bogár.
- Megérkeztek a fecskék.

2. Milyennek ismerted meg a fecskéket? Jelöljétek a körben X-szel a rájuk jellemző tulajdonságot!

- | | | | | | |
|---------|-----------------------|-------------|-----------------------|---------|-----------------------|
| szorgos | <input type="radio"/> | lusta | <input type="radio"/> | fürge | <input type="radio"/> |
| éhes | <input type="radio"/> | ügyetlen | <input type="radio"/> | szomorú | <input type="radio"/> |
| gyors | <input type="radio"/> | gondoskodó | <input type="radio"/> | lassú | <input type="radio"/> |
| ügyes | <input type="radio"/> | „beszédese” | <input type="radio"/> | vidám | <input type="radio"/> |

3. Pótoljátok a szavakban a hiányzó magánhangzókat, s megtudjátok, mi a fecskék tápláléka!

sz__ny__g, s__sk__, l__gy, sz__csk__,
b__g__r, h__rny__, k__k__c, sz__t__k__t__,

4. Rakjátok sorba a fecskepár beszélgetését! Gyakoroljátok a párbeszédész rész felolvasását!

5. Keretezzétek be a megfelelő válasz betűjét! Olvassátok össze a bekeretezett betűket!

Melyik hónapban érkeztek meg a fecskék?

sz Márciusban **t** Áprilisban **ty** Májusban

Melyik évszakban érkezett meg a fecskepár?

o Tavasszal **ó** Nyáron **ö** Télen

Hogy hívják a történetben szereplő kisiút?

ú Benedek **p** Teréz **r** Ferenc

Melyik ember foglalkozásához hasonlít a fecskék fészeképítő munkája?

m Kertészéhez **n** Kőműveséhez **g** Szakácséhoz

Mennyi idő alatt pusztították el a fecskék a bogarakat?

a Egy nap **á** Egy hét **b** Egy hónap

Ki írta ezt az elbeszélést?

á Móra Márton **b** Móra Teréz **c** Móra Ferenc

Megfejtés:

Olvasd el és írd ki a könyvből a szó magyarázatát a füzetbe!

6. Keressetek a szövegben két kérdő és két kijelentő mondatot, majd írjátok le a füzetbe! Írjátok át kékkel a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet!

7. Oldjátok meg a munkafüzet 72. oldal 2-es és 4-es feladatát!

8. Állítsátok sorrendbe a közmondások szavait! Ragasszátok fel a lapra és másoljátok le őket a füzetbe!

Melyik közmondás a kakukktojás és miért?

IDŐKITÖLTŐ:

Fejtsétek meg a keresztrejtvényt! Hogyan kapcsolódik a megfejtett szó a szöveghez?

Fogalmazzátok meg két mondatban, amit írjátok le a füzetbe!

Megoldókulcs

1. Tegyétek időrendbe a mondatokat!

- 3.** A fecskék fészket készítenek. 2010.04.10. 13:10:45
- 2.** A gyerekeket felébreszti az édesapjuk.
- 4.** Még az utca tájékáról is eltakarodott a sok bogár.
- 1.** Megérkeztek a fecskék.

2. Milyenek ismerted meg a fecskéket? Jelöljétek a körben X-szel a rájuk jellemző tulajdonságot!

- | | | | | | |
|---------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------|-----------------------|
| szorgos | <input type="radio"/> | lusta | <input type="radio"/> | fürge | <input type="radio"/> |
| éhes | <input type="radio"/> | ügyetlen | <input type="radio"/> | szomorú | <input type="radio"/> |
| gyors | <input type="radio"/> | gondoskodó | <input type="radio"/> | lassú | <input type="radio"/> |
| ügyes | <input type="radio"/> | „beszédesebb” | <input type="radio"/> | vidám | <input type="radio"/> |

2. Pótolj a szavakban a hiányzó betűket, s megtudod, mi a fecskék tápláléka!

szűnyog, sáska, légy, szöcske,
bogár, hernyó, kukac, szitakötő,

3. Rakd sorba a fecskepár beszélgetését! Gyakoroljátok a párbeszédesebb rész felolvasását!

ELLENŐRZÉS a tankönyv 47. oldalán.

4. Keretezd be a megfelelő válasz betűjét! Olvasd össze a bekeretezett betűket!

Melyik hónapban érkeztek meg a fecskék?

sz Márciusban **t** Áprilisban **ty** Májusban

Melyik évszakban érkezett meg a fecskepár?

o **ó** **ö**

Tavasszal

Nyáron

Télen

Hogy hívják a történetben szereplő kislányt?

ú Benedek **p** Teréz **r** Ferenc

Melyik ember foglalkozásához hasonlít a fecskék fészeképítő munkája?

m Kertészéhez **n** Kőműveséhez **g** Szakácséhoz

Mennyi idő alatt pusztították el a fecskék a bogarakat?

a Egy nap **á** Egy hét **b** Egy hónap

Ki írta ezt az elbeszélést?

á Móra Márton **b** Móra Teréz **c** Móra Ferenc

Megfejtés: **TORNÁC**

Olvasd el és írd ki a könyvből a szó magyarázatát a füzetbe!

Falusi ház nyitott, folyószerű része.

6. Keressetek a szövegben két kérdő és két kijelentő mondatot, majd írjátok le a füzetbe! Írjátok át kétkel a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjelet!

Kérdő mondatok:

- Vakolat van-e még?
- Mi tetszik?
- Mi legyen az ebéd?

Kijelentő mondatok:

Sok van a szövegben. Figyeld meg, ellenőrizd le, hogy a mondatvégi írásjeled a pont legyen. Ha igen, jól dolgoztál.

7. Oldjátok meg a munkafüzet 72. oldal 2-es és 4-es feladatát!

8. Állítsátok sorrendbe a közmondások szavait! Melyik közmondás a kakukktojás és miért? Másoljátok le őket a füzetbe!

- **A jó munka dicséri mesterét.**
- **Sok kéz, hamar kész.**
- **Hazug embert könnyebb utolérni, mint a sántakutyát.**

IDŐKITÖLTŐ:

Fejtsétek meg a keresztrejtvényt! Hogyan kapcsolódik a megfejtett szó a szöveghez?

Fogalmazzatok meg két mondatban, amit írjátok le a füzetbe!

Melléklet

- **Vakolat van-e még?**
- **Van elég.**
- **Add errébb!**
- **Fuss szalmáért, picike!**
- **Hozom én ízibe.**
- **Hocc ide!**
- **Cvikk, cvikk, cvikk!**
- **Mi tetszik?**
- **Jó ebéd tetszenék.**
- **Mi legyen az ebéd?**
- **Bogaracska, legyecske.**
- **Kisfecske, gyere csak a kertbe, gyere, gyere!**

- **A jó munka dicséri mesterét.**
- **Sok kéz, hamar kész.**
- **Hazug embert könnyebb utolérni, mint a sántakutyát.**

Ébresztgetett, hallgassátok,
köszöntenek, csendességben,
fészekrakáshoz, ragasztották,
kőművesmester, szalmatörekéből,
gömbölyítették, mozdulatuknál,
eltakarodott, álomszuszékok

Keresztrejtvény - MEGOLDÓKULCS

							1.	H	A	J	N	A	L	B	A	N
2.	F	É	S	Z	E	K	R	A	K	Á	S	N	A	K		
								3.	S	Á	R	B	Ó	L		
							4.	E	R	E	S	Z				
								5.	R	E	N	D	E	T		
									6.	B	O	G	Á	R		
							7.	É	D	E	S	A	P	A		

1. Mikor csicseregtek ébresztőt a fecskék?
2. Minek láttak neki még abban az órában?
3. Miből építették a fészket?
4. Minek a szegletébe építették a fészket?
5. Mit tudtak tartani a kertben?
6. Mi hullott a szájukba szinte csak maguktól?
7. Ki ébresztette fel őket reggel?

Keresztrejtvény

								1.								
2.																
								3.								
							4.									
								5.								
									6.							
							7.									

1. Mikor csicseregtek ébresztőt a fecskék?
2. Minek láttak neki még abban az órában?
3. Miből építették a fészket?
4. Minek a szegletébe építették a fészket?
5. Mit tudtak tartani a kertben?
6. Mi hullott a szájukba szinte csak maguktól?
7. Ki ébresztette fel őket reggel?

Keresztrejtvény

								1.								
2.																
								3.								
							4.									
								5.								
									6.							
							7.									

1. Mikor csicseregtek ébresztőt a fecskék?
2. Minek láttak neki még abban az órában?
3. Miből építették a fészket?
4. Minek a szegletébe építették a fészket?
5. Mit tudtak tartani a kertben?
6. Mi hullott a szájukba szinte csak maguktól?
7. Ki ébresztette fel őket reggel?

Egyéni fejlesztés – 2. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

A tanítás helye:	ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég
A tanítás ideje:	2010. szeptember 30.
Osztály:	2. osztály
Tanító:	Horváth Zsuzsanna
Óratípus:	egyéni fejlesztés
Fejlesztendő területek:	nyelvi fejlesztés mozgásfejlesztés figyelem, megfigyelőképesség emlékezet gondolkodás

Órához szükséges eszközök:

Padlóra leragasztott szalag, kislabdák, feladatlap, ABC betűkártyák

1.Szervezési feladatok:

A tanórához szükséges eszközök előkészítése

2.Hangulatteremtés

- Vendégeink köszöntése
- Bemutatkozás: nevük ritmikus eltapsolásával

3'

3.Általános nyelvi fejlesztés

- Mit visz a kishajó? játék
 Megy a hajó a Dunán,
 Lemaradt a kapitány.
 Kiabál, trombitál,
 Míg a hajó meg nem áll.
- Mit visz a kishajó „t” hanggal?
Szógyűjtés adott hangokkal.

5'

4.Nagymozgások fejlesztése

(padlóra ragasztott szigetelőszalag csík)

- egyensúlygyakorlat: - szabálytalan forma bejárása tyúklépésben
 - nehezítéssel: hátrafelé lépegetésben
 - kislabda görgetése a vonal mentén
- célba-dobás
- célba-gurítás

8'

5. FELADATLAP: Szórejtvény

- Keresd meg a betűhalmazban az elbújít gyümölcsök neveit, majd írd le a vonalra!
(eper, szőlő, banán, dió, alma)
- Melyek azok a gyümölcsök, amelyek ősszel érnek?
(szőlő, alma, dió)

Játékos ujjtorna: mondókára

Mielőtt folytatnánk az írást, tornáztassuk meg egy kicsit az ujjainkat!

Ujjaimat mutogatom, közben vígan mondogatom:
Kifordítom, befordítom, felfordítom, lefordítom,
Zongorázok, furulyázok,
Erősebb lett a kezem,
A tornát befejezem.

- Írjuk le a gyümölcsök neveit szótagolva is!
- Hány szótagból állnak a szavak? Tapsoljuk le!

15'

6. Vizuális memória, figyelemfejlesztés

Párkereső játék betűkártyákkal: 12 pár kártyával

- Keresd meg az összetartozó kártyákat!

Pl.: B – bohóc
N – nadrág

6'

7. Memóriajáték

A megtalált párokat összekeverjük, lefordítjuk.

Felváltva húznak a gyerekek 2-2 kártyát. Aki párt talál, még egyszer húzhat.

Az a győztes, aki több párt talál.

6'

8. Óra végi értékelés

2'

2010. szeptember 30.

Magyar nyelv és irodalom – 3. évfolyam – Mészárosné Deres Tímea

Tanítás helye: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég

Dátum: 2010.04.13.

Tanít: Mészárosné Deres Tímea

Témakör: A szófajok

Tananyag: A főnév és az ige felismerésének gyakorlása

Óratípus: Gyakorlóóra

Feladatok:

- oktatási: az elsajátított nyelvtani szabályok gyakorlati alkalmazása
- nevelési: a kooperációs készség fejlesztése
- didaktikai: ismeretek gyakorlása és megszilárdítása

Alkalmazott munkaformák:

- frontális osztálymunka
- önálló munka
- páros és csoportmunka

Munkaeszközök:

- füzet
- feladatlap
- szókártyák

Az óra menete:

I. Szervezési feladatok, vendégek köszöntése mondókával.

„Magyar házban a vendéget, szeretettel várják.

Pirosra sült, friss cipóval szívesen kínálják.

Ha nincs cipó, ha nincs kalács,

Mit tehet az ember?

Köszönti a vendéget, meleg szeretettel.”

A köszöntés szeretetet kifejező meghajlással fejeződik be.

II. Beszédművelési gyakorlatok.

1. Légzéstechnika gyakorlása

- belégzés, visszatartás, kilégzés

- a hét napjainak elmondása kétszer egymás után, ismétlés előtt rövid pótlevegővel, az első alkalommal, középhangerővel, másodszorra halkán.

2. Artikulációs, időtartam és hangsúlygyakorlat mondóka mondásával.

„Hétfőn, és kedden kacagó a kedvem.

Szerdán az álmok színes szárnyán szálllok.

Csütörtökön csókot kap tőlem kacsótok.

Pénteken párom, palotámba várom.

Szombaton szépen, szundítok a széken.

Vidám vasárnap, folyók, völgyek várnak.”

III. Ráhangelődés, hangulati előkészítés.

A. Találós kérdéseket mondok. Mi lehet a megfejtés?
/ páros munkában dolgoznak /

1. Bejárta a napvilágot, mégse fárad el. Mi az? (A Nap)
2. Vízből lett és vízzé lesz. (A hó.)
3. Se oldala, se fenéke, mégis megáll a víz benne. (A felhő)
4. Szárnya nincs, mégis röpül. (A szél)
5. Virág, télen virágozik, meleg napon elázik. (A jégvirág.)

A megfejtések után a táblán megjelenik a megfejtések képe.

B. Kitalálás.

Meghatározásokat mondok. Találjátok ki, hogy a megfejtett szavak melyik betűjére gondoltam. Írjátok le a kép mellé a betűt!

Hó: hosszú mgh.-ó /ó/

Szél: kétjegyű msh.-ó /sz/

Nap: az ábc első betűje /a/

Felhő: msh.-ó, egyjegyű, hosszú mgh.-ó áll előtte az ábc-ben/ f/

Jégvirág: az ábc-ben az í és a k között található /j/

Megoldás: SZÓFAJ

IV. Célkitűzés

A mai órán az eddig tanult szófajokat gyakoroljuk!

V. Feladatsor a főnév és az ige gyakorlására.

1. Asszociációs gyakorlat az első találós kérdés megfejtéséről: a Nap
Kooperatív tevékenység – ablak módszer
A szövívők felolvasásai felkerülnek a táblára –Tavaszi évszak is.
Közös éneklés: Tavaszi dal című dal.

A tábla képe: tavaszról szóló vers

„Reggeli harmat kelti a lepkét,
Virág a réten tárja kelyhét,
Látja a lepke, billen a szárnya,
Virágkehelyben reggeli várja.”

Feladatok: / először önálló majd frontális munka /

- írd ki az igéket
- mondj igaz állításokat róluk
- mindent mondjunk el a kigyűjtött igékről
/ igeidő, szám/személy, mit fejez ki, igeragozás /

- keress főneveket
/fajtái, helyesírásuk/
- melyik a kakukktojás

Az ige és a főnév szabályainak átisméltése.

2. Játék: az ige és a főnév megkülönböztetésére.

A játék leírása: a gyerekek két oszlopba állnak. A tanító mondja a szavakat. A párok egymással versenyeznek. Aki előbb mondja a megoldást, a sor végére megy. Az-az oszlop győz, akinél az első ember előbb visszaér.

A játék levezetése: a Trópusi vihar / koncentrációt fejleszt /

A gyerekek körbeállnak, különböző mozdulatokat, cselekvéseket adnak át egymásnak, az első mozdulatot a tanító mutatja meg. / taps, csettintés, lábdobbantás, tenyérdörzsölés és a végén egy nagy, BUMM, a gyerekek magasba felugranak./

3. Csoportmunkával folytatódik a gyakorlóóra.

Feladatlapot kapnak a csoportok.

- a. Húzd alá az igéket!
- b. Mi igaz mindegyikre? Mondj igaz állításokat!
- c. Az igekötős igék helyesírásának átisméltése.

A déli szél megtépázta a fákat.

A napsugarak felmelegítették a madárfiókákat.

A költöző madarak visszatértek Afrikából.

A gólya nem találta meg a régi fészket.

A fecske meg fogja találni otthonát?

Időkitöltő: szőlánc főnévvel kooperatív tevékenység – körhinta módszer

Ellenőrzés javítókulcs alapján.

d. Keressétek a kakukktojást! Igekötős igék felismerésének gyakorlása

- felemel, felszáll, felel, felenged, felkészít
- kimond, kijavít, kitalál, kifelejt, kifli, kiszámol
- beszél, benéz, behajít, beszór, beszél, bepakol

Ellenőrzés: közösen.

4. Helyesírás fejlesztése /j és ly az igékben és a főnevekben- vadnyugati seriff játékkal/

Játék leírása: A gyerekek kört alkotnak Középre áll a seriff, akinek öt lövése van. Mindegyik lövésakor mond egy főnevet vagy igét, amelyben j vagy ly van. Akire rálő, annak le kell guggolnia, a szomszédainak kell a jó megoldást mondani. Aki előbb mondja, játszik tovább, a másik gyermek pedig kiesik.

/ Pl: sóhaj, zaj, mosolyog.../

VI. Értékelés: egyéni, csoportos, osztály

Óra végi hangulatjelentés: rajzold le egy fejecskével, hogyan érezted magad a mai órán, a lerajzolt fejecskéket kitesszük a táblára és összegezzük a látottakat.

Dég, 2010. április 13.

Magyar nyelv és irodalom – 3. évfolyam – Imre Bálintné

A tanítás helye: Intézmény,	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Dég
A tanítás ideje:	2010. szeptember 30.
Tantárgy:	Magyar nyelv és irodalom (olvasás)
Osztály:	3. osztály
Időtartam:	45 perc
Tanító:	Imre Bálintné
Tankönyv:	Burai Lászlóné - Dr. Faragó Attiláné: Hétszínvirág olvasókönyv
Témakör:	Volt egyszer, hol nem volt...
Tananyag:	A róka meg a daru vendégsége (magyar népmese)
Óratípus:	Új ismeretet feldolgozó óra
Módszerek: munka, páros	kooperatív tanulási technikák, csoportmunka, frontális osztály- munka
Eszközök:	tankönyv, munkafüzet, feladatlapok
Feladat: vegben való	<ul style="list-style-type: none">• A szövegértő olvasás fejlesztése (információk megértése, szövegben való tájékozódás, lényegkiemelés, összefüggések felismerése)• Gondolatok megfogalmazása• A hangos olvasás fejlesztése• Az állatmese jellemzőinek megfigyeltetése• Közmondás értelmezése• A meseszereplők tulajdonságainak összegyűjtése
Fejlesztendő kompetenciaterületek:	<ul style="list-style-type: none">• Beszédkészség, szókinccs fejlesztése• Figyelemfejlesztés• A lényegkiemelő-képesség fejlesztése• Együttműködő-képesség fejlesztése• Empátiakészség fejlesztése• A pozitív kölcsönös függés (pozitív interdependencia) fejlesztése

Mozzanat	Feladatok	Módsze- rek, munka- formák	Eszközök	Idő
I. Szervezési felada- tok 1. Jelentés, vendé- gek köszöntése 2. A taneszközök meglétének ellenőr- zése (Eszközfelelősök)	Üdvözljétek a vendégeket fejbic- centéssel! Köszöntsünk mindenkit élőszóval!	FOM	Tankönyv, munkafü- zet,	2 perc
II. Légzőgyakorlat	1. Kilégzésakor: állathangok után- zása: sz (hosszan 10-15 mp-ig) – kígyó v (szaggatottan 20 mp-ig) – kutya m (hosszan) - medve 2. Magánhangzósor elmondása ezekkel a hangokkal (a-á-e-é-i-o-ú) . Pl.: sza-szá-sze-szé-szi-szo-szú stb. 3. Róka-mondóka Róka, róka, merre jársz? Tyúkól körül somfordálsz? Vigyázz, mert jön Kutya Pál, S rókafarkat harapdál! (Ügyelve a helyes ejtésre.) 4. A mondóka elmondása moz- gással kísérvé: A gyerekek szem- befordulnak egymással és a muta- tójuk közé 1-1 hurkapálcikát tesznek. A mondókát úgy mondják, hogy közben egyenletes mérőre előre-hátra tologatják a hurkapálcí- kát. Guggolással is elmondják.	FOM FOM FOM páros munka	páronként 2 hurka- pálcika	5 perc
III. Ráhangolódás, motiváció 1. Beszélgetőkör	A gyerekek körben ülnek a szőnye- gen. Egymás után körben minden gyerek ugyanazt a gondolatról mond egy pár mondatot. A téma: Vendégségben voltam.	beszélgető kör	játszósző- nyeg	5 perc

IV. Csoportalakítás	<p>Véletlenszerű csoportalakítás:</p> <p>Minden gyerek húz egy kártyát, amin egy állat neve, vagy egy találos kérdés található. Meg kell keresniük az összetartozókat. Ha megvan a csoport, leülnek.</p> <p>Csoportszerepek kiosztása</p>	Keresem a párom	kártyák	3 perc
V. Célkitűzés	<p>A mai órán szintén egy állatmesével ismerkedünk meg. A címe: A róka meg a daru vendégsége.</p>			1 perc
<p>VI. Előzetes ismeretek felelevenítése,</p> <p>Címmeditáció</p>	<p>1. Olvastatok-e már történetet vagy verset a rókáról?</p> <p>Milyen tulajdonságokkal rendelkezett ezekben a történetekben?</p> <p>Mit tanultunk a népmesékről?</p> <p>Mit tanultunk az állatmesékről?</p> <p>Ha a csoportokban megbeszélték, a szóvivők beszámolnak.</p> <p>2. A történet címének és a tankönyvi illusztrációnak vizsgálata. Kik lehetnek a szereplők? Miről szólhat a történet?</p>	<p>Szóforgó</p> <p>FOM</p> <p>FOM</p>	<p>Olvasókönyv</p>	5 perc
VII. Az olvasmány feldolgozása	<p>Az olvasmányt 2 részre osztom.</p> <p>A csoportban a gyerekek párban dolgoznak. Elolvassák a kijelölt részt úgy, hogy felváltva 2-2 mondatot olvasnak (középhangerővel).</p> <p>Ha elolvasták, akkor az azonos részt olvasók összeülnek és megbeszélnek az olvasottakat. Segítségül kis képeket adok, amelyeket ha helyes sorrendbe tesznek, akkor el tudják mondani a rész tartalmát.</p> <p>Ezután hazamennek a csoportjukba, és elmondják a társaiknak, hogy miről szólt az ő részük.</p>	Mozaik	Olvasókönyv	10 perc

VIII. Szövegértést ellenőrző feladatok megoldása	A csoporttagok párokban dolgoznak. Ellenőrzés: párban, megoldó kulccsal	páros munka, ellenőrzés párban	Olvasókönyv, mf, feladatlap	10 perc
IX. Levezető játék	1. Kicsi – kocsi ... (Kicsi kocsi, ez-ez, kicsi kocsi az-az, kicsi ez, kicsi az, kicsi ez-az.) 2. Igaz-hamis állítások a történetről. Néhány igaz, hamis állítást mondok a meséről. Egyszerre 3-at. A csoportok eldöntik, hogy melyik állítás az igaz. A jegyző annak az állításnak a sorszámát mutatja az ujjain.	páros munka igaz-hamis		5 perc
Értékelés	A csoportok önértékelése A hangulati hőmérőn ki kell színezniük, hogy hogyan érezték magukat az órán, mennyire tudtak együttműködni, hogyan oldották meg a feladatot. Azután a szóvivők beszámolnak. Tanítói értékelés	Hangulati hőmérővel		3 perc

Magyar nyelv és irodalom – 4. évfolyam – Bácsi Györgyné

Tanítás helye: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég
Dátum: 2010.04.14.
Osztály: 4.
Tanít: Bácsi Györgyné
Tantárgy: magyar nyelvtan
Témakör: **Az ige**
Tananyag: **játékos feladatok megoldása**

Célok, feladatok:

- Az igeről tanultak elmélyítése játékosan
- Képességek szerinti feladatmegoldások
- Felelősségvállalás és egymás segítése
- Beszédfejlesztés
- Együttműködés a társakkal feladathelyzetben
- Kreativitás, gondolkodási képesség fejlesztése

Az óra menete:

1. Légzőgyakorlat:

- Köszöntővers: Magyar házban a vendéget szeretettel várják,
Pirosra sült friss cipóval szívesen kínálják.
Ha nincs cipó, ha nincs kalács, mit tehet az ember,
Köszönti a vendégeket meleg szeretettel.
- Artikuláció: magánhangzókkal némán és hangadással
- Mondatpárok visszhanggal:
Én mondom: Te voltál
Te mondod: Nem én voltam.

2. Célkitűzés:

A mai órán játékosan gyakoroljuk az igeikről tanultakat. Borítékban kapjátok a feladatokat, minden gyereknek más lesz színük szerint.

3. Ismétlés: Mi az ige? Mik a kérdőszavai?

4. Csoportmunka képességek szerint:

Első feladatsor:

(sárga)

Folytasd a szóláncot igékkel!

fut, tép, pirosít, takar....

(piros)

Változtasd meg a szó első betűjét, hogy ige legyen belőle!

benne, pár, vér, táj, búz, sör, gól, váll, nagy, folt, bő, sár, Pest, hegy, keret, szint, ár, kép

(zöld)

Változtass meg valahol a szóban egy betűt, hogy ige legyen belőle!

esik, hegy, fog, kés, lét, víg, lép, tús, kerek, vér, ing, hol, hír, éles, tűk, szint

(kék)

Válassz csoporttársaid feladatai közül pár szót, és alkoss velük összefüggő szöveget!

Ellenőrzés

Második feladatsor:

(piros, zöld)

Oldd meg a rejtvényt!

Ezt teszi a kakas hajnalban.

2. betűje: __

Ezt csináljuk az iskolában.

1. betűje: __

Ezt csináljuk olvasásórán.

4. betűje: __

Ezt csináljuk rajzórán.

4. betűje: __

Ezt csinálták a fiúk a szabadfoglalkozáson szívesen.

4. betűje: __

Ezt csináljuk, ha éhesek vagyunk.

5. betűje: __

Alkoss az új igével egy kijelentő és egy kérdő mondatot.

(kék, sárga)

Totó: Pótold a j hangot jelölő betűt!

__ukaszt	va__az	bé__egez
__ár	sompo__og	__a__gat
fo__ik	bú__ik	sü__ed
i__ed	sóha__t	osztá__oz
za__ong	moso__og	

Válassz igéket, s alkoss velük egy felszólító, egy óhajtó és egy felkiáltó mondatot!

Ellenőrzés

Harmadik feladatsor:

(sárga)

Pótold az elveszett magánhangzókat az igékben!

_ll, cs_n_l, _lv_s, p_r_s_d_k, r_d_r_z, f_t, _nd_l, j_rk_l,
sz_m_l, t_l_f_n_l

(piros, zöld)

Pótold az elveszett mássalhangzókat az igékben!

_o_i_i_, _e_í_, _í_, _á_i_, _á_i_ó_i_, _e_,
_ia_á_, _é_, _e_é_, _ie_

(kék)

Melyik gyerek mit csinál?

A név első szótagja egyezzen meg a cselekvés első szótagjával. Pl.: Te-ri te-rít.

Kati	Ádám	Tamás
Feri	Viki	Gyuri
Éva	Evelin	Barna
Bea	Mari	

Ellenőrzés

Negyedik feladatsor:

(sárga)

Írj egy szótagot a megadott után, hogy ige legyen belőle!

fo-	csi-	ro-	e-
fe-	me-	bú-	ol-
mo-	tü-	si-	o-

(piros)

Írd le az igék első szótagját!

-zet	-ri	-ja	-ti
-zi	-szi	-zog	-hog
-szik	-get	-zik	-lel

(zöld)

Húzd alá a felsorolt szavak közül az igéket!

folyadék, folyamat, folytatódik, folyás, folytat, folydogál, folyékony, folyosó, folyósít, folyószámla, folyton, folyópart, folyik, folyondár

(kék)

Karikázd be a szavakban elbújt igéket! Egy szóban több is lehet. Pl.: porlepte

álmos, futóverseny, énekesnő, vágó, parlament, pulóver, vallás, tűzoltó, százoldalas, fonnyadt, edzőcipő, rágós

Ellenőrzés

5. *Az óra értékelése:* tanuló, pedagógus

Magyar nyelv és irodalom – 4. évfolyam – Bácsi Györgyné

Tanítás helye:	ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég
Dátum:	2010.04.13.
Osztály:	4.
Tanít:	Bácsi Györgyné
Tantárgy:	magyar irodalom
Témakör:	Szülőföldem szép határa
Tananyag:	Fekete István: Bogánics (részlet)

Célok, feladatok:

- A szöveg elsődleges megértése és mélyebb értelmének keresése.
- Az értő olvasás fejlesztése
- A szóbeli szövegalkotási képesség fejlesztése
- Beszédfejlesztés
- Együttműködés a társakkal feladathelyzetben
- A tartalommal kapcsolatos élmények, érzelmek megfogalmazása

Az óra menete:

6. Légzőgyakorlat:

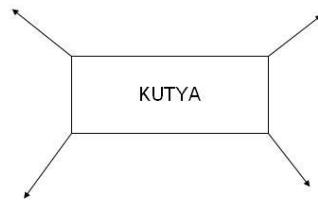
- Köszöntővers: Magyar házban a vendéget szeretettel várják,
Pirosra sült friss cipóval szívesen kínálják.
Ha nincs cipó, ha nincs kalács, mit tehet az ember,
Köszönti a vendégeket meleg szeretettel.
- Artikuláció: magánhangzókkal némán és hangadással
- Bővülő mondatok – mondatpiramis:

A kutya félt.
Bogánics kutya félt.
Bogánics kutya nagyon félt.
Bogánics kutya nagyon félt az öregembertől.
Bogánics kutya nagyon félt az alvó öregembertől.
Bogánics kutya nagyon félt a fűzfának támaszkodó alvó öregembertől.

7. *Jut eszembe ...* játék csoportonként (a kutya szótól hova érkeztek)

Nekem a kutyáról a ... jut eszembe.

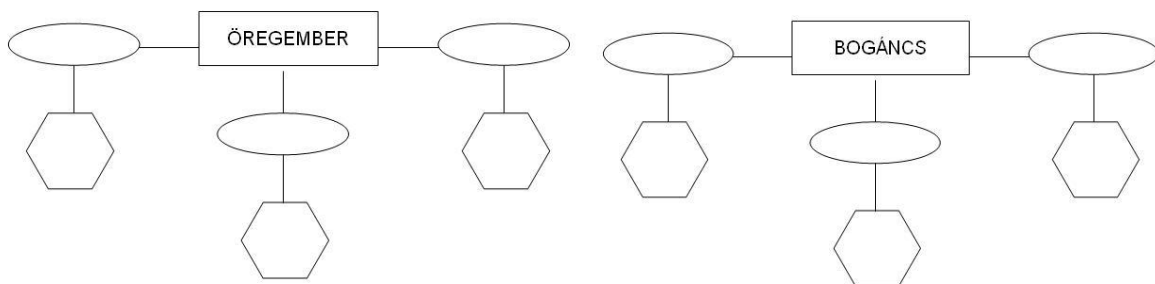
8. Fürtábra készítése csoportonként:



9. Célkitűzés:

10. Csoportmunka:

1. csoport: karaktertérkép készítése



2. csoport: történetterkép készítése:

szereplők:

helyszín:

probléma:

események: 1.

2.

3.

4.

megoldás:

3. csoport: ötsoros készítése

Bogáncs

(2 tulajdonság)

(3 cselekvés)

(egy 4 szavas mondat)

(szinonima a címhez)

4. csoport:

Szókártyák sorba rendezése: Hogyan jutott el a kiskutya a félelemtől a bizalomig?

Gondolkodjanak a szavakhoz kapcsolódó eseményeken is.

félelem, izgatottság, tépelődés, megkönnyebbülés, várakozás, bizalom, éhség, óvatosság

5. csoport: Vázlat készítése, jelölése a könyvben

bevezetés:

tárgyalás 1.:

tárgyalás 2.:

tárgyalás 3.:

befejezés:

A munkák ellenőrzése:

6. *Képességek szerinti csoportmunka:*

- Egy vállalkozó gyerekeknek: Meséld el úgy a történetet, mintha te lennél Bogáncs!
- Kékek: Hogyan mutatnád be a kiskutyát egy vak embernek? (leírás)
- Zöldek: Válaszolj: Mit tett az öregember, ami miatt kedveled, vagy nem kedveled?
Miben hasonlít hozzád, vagy különbözik tőled az öregember?
- Pirosak: Hogyan folytatnád a történetet?
- Sárgák: Titkosírás megfejtése betűháló segítségével (Fekete István)

Ellenőrzés

7. *Csoportmunka:*

Füllentős megfejtése (Keresd meg a hamis mondatot!)

- Bogáncs nyoma látszott a hóban.
Kellemes nyári idő volt.
Sütött a nap.
- Az eddigi kellemetlen élményei miatt Bogáncs nagyon félt az öregembertől.
Bogáncs megharapta az öregembert.
Az öregember enni adott a kutyának.
- A kiskutya megbarátkozott az öregemberrel.
Az öregember nem akarta, hogy ott maradjon vele a kiskutya.
Az öregember megsimogatta a kutya fejét, s az állat érezte a kezéből áradó jó-ságot.

Ellenőrzés

8. *Csoportmunka:*

Olvasd fel csoporttársaidnak a neked legjobban tetsző részt!

9. *Az órai munka értékelése:*

Csoport önértékelése koronggal
Tanító értékelése

Magyar nyelv és irodalom – 4. évfolyam – Bácsi Györgyné

TANÍTÁS HELYE: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég

IDŐPONT: 2010.05.06.

OSZTÁLY: 4.

TANÍT: Bácsi Györgyné

TANTÁRGY: magyar irodalom

TÉMAKÖR: Szülőföldem szép határa

TANANYAG: **Kutya az árban**

ÓRATÍPUS: Gyakorló

CÉLOK ÉS FELADATOK:

- A szöveg megértése, és mélyebb értelmének keresése
- Az értő olvasás fejlesztése
- A szóbeli szövegalkotási képesség fejlesztése
- Beszédfejlesztés
- Együttműködés a társakkal feladathelyzetben
- A tartalommal kapcsolatos érzelmek megfogalmazása
- A tolerancia, az egymásra figyelés fejlesztése
- A pontos munkavégzésre, munkamegosztásra szoktatás

MUNKAFORMÁK: frontális osztálymunka, csoportmunka, önálló munka

ESZKÖZÖK: Apáczai Tankönyvkiadó Hétszínvilág 4. osztályos olvasókönyve és munkafüzete, feladatlapok, időkitöltő szorgalmi feladathoz fénymásolt lapok, az Értelmező Kéziszótár fénymásolt oldala

AZ ÓRA MENETE:

Mozzanatok	Feladatok	Módszer	Eszköz	Idő
Előkészületek ellenőrzése	A vendégek köszöntése			1'
Beszédművelési gyakorlatok	Légyőgyakorlat: az ábécé elmondása a magánhangzókat némán, a mássalhangzókat hangosan ejtve. Gyorsasági gyakorlat: bele – bele – ba bele – bele – bá.. fokozatosan gyorsítva Artikulációs gyakorlat: Petőfi Sándor: A Tisza című versének utolsó 2 versszaka	FOM TMT elem		3'
Előkészítés, ráhan-	1) • 1 gyerek felkészül az Értelmező Kéziszótár árvíz című cikkelyéből, majd a játék végén	Önálló	feladatlapok	3'

<p>golódás</p>	<p>felolvassa a többi csoporttagnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> A többiek: Jut eszembe..... játék Nekem az árvízről a jut eszembe. <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fürtábra készítése: <div data-bbox="480 600 908 875" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Munkafüzet 80.o./ 1.b. 	<p>Csoportmunka (kooperatív)</p> <p>Kooperatív ke-rekasztal</p> <p>Önálló</p>	<p>munka-füzet</p>	<p>4'</p>
<p>Célkitűzés</p>	<p>A mai órán a Kutya az árban című olvasmányt gyakoroljuk</p>			
<p>Gyakorlás</p>	<p>I.</p> <p>Időkitöltő szorgalmi feladat az óra végéig bármikor: Újfundlandi kutyáról szóló lap olvasása.</p> <p>1. csoport: Karaktertérkép készítése</p> <div data-bbox="328 1442 820 1783" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="820 1442 1417 1783" data-label="Diagram"> </div> <p>3. csoport: Történetkép készítése a munkafüzet 80. oldal 2. szerint</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>feladatlapok</p>	<p>12'</p>

	<p>3. csoport: Ötsoros készítése</p> <p style="text-align: center;">Jancsi</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(2 tulajdonság)</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(3 cselekvés)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(1 négyszavas mondat)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(szinonima a címhez)</p> <p>4. csoport: Vázlat készítése:</p> <p style="padding-left: 40px;">Bevezetés:</p> <p style="padding-left: 40px;">Tárgyalás: 1.</p> <p style="padding-left: 80px;">2.</p> <p style="padding-left: 80px;">3.</p> <p style="padding-left: 80px;">4.</p> <p style="padding-left: 40px;">Befejezés:</p> <p>5. csoport: Villámkártyák készítése: kérdéseket írnak a történetből kártyalapokra</p>		kártyák	
Ellenőrzés				5'
Gyakorlás	<p>II.</p> <p>KÉKEK: (választható)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A történet elmesélése Jancsi nevében. 2. A történet elmesélése a kutya nevében. <p>ZÖLDEK: (választható)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kutya bemutatása egy vak embernek (leírás). 2. A kutya kimentésének eljátszása némajátékkal. <p>PIROSAK: (választható)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mit tett Jancsi, amiért kedveled, vagy nem kedveled? 2. Hogyan folytatnád a történetet? 	Önálló munkaképességek szerint		8'

	SÁRGÁK: Titkosírás megfejtése betűháló segítségével (újfundlandi)		betűháló	
Ellenőrzés				
Gyakorlás	<p>III. Füllentős megfejtés: Keresd a hamis mondatot!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az áradás ősszel történt. 2. Jancsi most látott először igazi árvizet. 3. Jancsi nem tudta beemelni a csónakba az anyakutyát. <ol style="list-style-type: none"> 1. A fiú megmentett egy anyakutyát. 2. Az áradat minden mozdíthatót magával vitt. 3. Mindegyik kiskutya életben maradt. 	Kooperatív csoportmunka		2'
Ellenőrzés				
Gyakorlás	IV. Olvasd fel társaidnak a neked legjobban tetsző részt.	Csoportmunka	Olvasókönyv	4'
Értékelés	<ol style="list-style-type: none"> 1. A csoport önértékelése koronggal: Osszák fel egymás között a kapott korongokat a munkában való részvételük szerint. 2. Önértékelés: A tanulók önértékelése. Rajzoljon fejcskét a feladatlapja szélére aszerint, ahogyan érezte magát az órán. 3. A pedagógus értékelése 	Csoport Önálló	Korong	3'

Magyar nyelv és irodalom – 4. évfolyam – Mészárosné Deres Tímea

Tanítás helye:	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég
A tanítás ideje:	2010.09.30.
Tantárgy:	magyar nyelvtan
Osztály:	4. osztály
Témakör:	A szófajok ismétlése
Tananyag:	Főnév, ige, melléknév felismerésének gyakorlása, csoportosítása
Óratípus:	Gyakorlóóra
Feladatok:	

- oktatási: az elsajátított nyelvtani szabályok gyakorlati alkalmazása
- nevelési: a kooperációs készség fejlesztése
- didaktikai: ismeretek gyakorlása, megszilárdítása

Alkalmazott módszerek:

- frontális osztálymunka
- önálló munka
- páros és csoportmunka

Tanít: Mészárosné Deres Tímea

I. Ráhangolódás:

Négy évszak - játék

II. Helyesejtési gyakorlatok

- légzőgyakorlat
- a. belégzés, visszatartás, kilégzés
- b. szöveges légzőgyakorlat – négy évszak, hónapok, napok

- Arc-és ajakgyakorlatok

/ a nyelv függőleges mozgásának gyakorlása, álejtés, szájnyitás/

- Az időtartam érzékeltetése szavak utánmondásával

- Memóriajáték / az előző szavakkal/

III. Célkitűzés: szófajok gyakorlása

- motiváció: találós kérdések / páros munka/

Megoldás: SZÓFAJ

Játékos szófajfelismerés gyakorlás: „, Hernyó vagy Okos tojás

Csoportmunka / főnév felismerésének gyakorlása

A. /Ország, város, fiú.....játék/

Főnév definíciója – frontálisan

B. „*Bűvös négyzet*”

Igék gyűjtése, mondatba foglalás, ige definíciója

C. *Betűkereső játék*

Milyen betű hiányzik a szavak végéről?

Mi a szófaja ezeknek a szavaknak?

A melléknév definíciója.

Jutalomjáték: Sheriff- j és ly-os szavak gyakorlása

IV. Értékelés – csoport és egyéni

V. Óra végi hangulatjelentés

Magyar nyelv és irodalom – 5. évfolyam – Hegedüs Csabáné

Hely: Dég, ÁMK dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI
 Idő: 2010. május 6.
 Tantárgy: Magyar – nem szakrendszerű
 Tananyag: **Szociális kapcsolatok**
 Osztály: 5.b
 Tanít: Hegedüs Csabáné

Mozzanat	Feladat, Időkitöltő	Módszer	Eszköz	Visszajelzés	Idő
Ráhangelés	Milyen a hangulatod? Mit szeretnél megszerezni velünk?	Beszélgetőkör		Ha valamilyen felvetésre reagálni kell	5'
Játék	Hullahopp Egymás kezét fogva körbe állnak. Hullahopp-karikát „járatnak” körbe, anélkül, hogy elengednék egymás kezét. (két karikával, ellentétes irányba)	Játék	Hullahopp-karika	Siker vagy kudarc oka	5'
„Segélyvonal”	A tanulók társuktól kérnek telefonon segítséget, aki meghallgatja őket és megpróbál tanácsot adni.	Bizalmi kör		Megoldott probléma	10'
Mi lenne, ha...?	Találj ki olyan kérdéseket, amelyek, így kezdődnek Mi lenne, ha...? Adott idő alatt, ki tud többet írni. Melyik a legérdekesebb? Melyikre szeretnél válaszolni?	Egyéni, csoport	Íróeszköz, papír	Aki a kérdést írta, milyen témában gondolkodott? Mondja el!	10'
Szupermestermű	1. Valaki vázlatos motívumot rajzol (ugyanazt) mind a két csoport lapjára. 2. Körbe megy a	Kiscsoport Szóforgó	Csomagolópapír, zsírkréta	Elkészült rajzok	12'

	<p>papír, és mindenki kiegészíti a rajzot.</p> <p>3. A csoport tagjai nem kommunikálhatnak egymással semmilyen formában.</p> <p>4. A mestermunka akkor kész, ha már a csoportból senki nem tud vagy nem akar hozzatenni.</p> <p>5. A győztest a játékban részt nem vevő „játékosok” választják ki.</p>				
Értékelés	<p>Mondjátok el a véleményeteket, a mai óráról! Fejezzétek be a mondatokat!</p> <p>Jó volt..... Szeretném..... Legközelebb.... Szerintem...</p>	Egyéni			3'

Magyar nyelv és irodalom – 6. évfolyam – Hegedüs Csabáné

ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI

2010. április 13. kedd

Magyar irodalom

Szövegértés fejlesztése (Receptklub)

6. osztály

Tanít: Hegedüs Csabáné

1. Memória fejlesztése 2'

Mondjuk el közösen az előző órán tanult memoriterünket!
Szövegkánon

„Hat becsületes szolgálóm van, mindenre ők tanítottak meg, amit tudok. A nevük: mit és miért és mikor és hogyan és hol és ki.” (Kipling)

[**Joseph Rudyard Kipling**, Bombay, 1865. december 30. – London, 1936. január 18.)
irodalmi Nobel-díjas angol író és költő. Napjainkban leginkább gyermekeknek szóló műveiről ismert, melyek között leghíresebb A dzsungel könyve (1894).]

2. Asszociációs játék 3'

Táblára felkerül: húsvéti sonka
Írd a füzetedbe, ami a szókapcsolatról eszedbe jut!
Meghallgatjuk a leírtakat.

3. Címmeditáció 5'

Receptek
Miről szólhat egy ilyen írás?

Recept: (Éksz.) Írjuk le a füzetbe!

- összetevők és utasítások listája étel vagy ital elkészítéséhez; előírás.
- valami megtételének vagy elérésének bármely módja vagy módszere.
- az orvos írott utasításai arról, hogy a gyógyszerésznek milyen gyógyszert kell készítenie, és megadja a páciensnek, hogy hogyan szedje azt; (rendel)vény.

4. Szöveg feldolgozása csoportban 25'

- A csoportok első feladata, hogy a receptekből állítsanak össze egy menüt, vagyis mindegyik ételtípusból egyet.
Szempontok: mit szeretnének a csoport tagjai enni, az elkészítés ideje ne haladja meg a két óra hosszát.
- Készítsenek egy vásárlási listát, amelyre az ételek neve nem kerülhet fel.

- A konyha, a kamra, a hűtőszekrény teljesen üres. Minden hozzávalót meg kell venni.
- A listán való hozzávalókat rendszerezzétek a táblázatban, hogy a boltban egyszerűbb legyen a vásárlás!
- A vásárlási listát továbbadják egy másik csoportnak. Ők megállapítják, hogy milyen ételt választottak, és hogy minden hozzávalót felírtak-e a listára. Ha nem, kiegészítik más színnel.
- Visszakerül mindenki listája, az esetlegesen felmerült problémákat megbeszéljük

5. Csoportok önértékelése 5'

Minden csoport kap a munkája „elismeréséül” korongokat, amit elosztanak egymás között aszerint, hogy mindenki az elvégzett munkájának arányában részesüljön belőle.

6. Óra értékelése 5'

Fejezzétek be a megkezdett mondatokat!

- A mai órán...
- A csoportom...
- Szeretném, ha legközelebb...
- Nem tetszett...

Magyar nyelv és irodalom – 6. évfolyam – Hegedüs Csabáné

Hely:	Dég, ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI
Idő:	2010-09-30
Tantárgy:	Magyar irodalom – nem szakrendszerű
Osztály:	6.a
Tanítandó anyag:	Arany János: A walesi bárdok
Tanít:	Hegedüs Csabáné
Eszközök:	tankönyv, füzet, Íróeszköz, papír csoportmunkához, MÉK

1. Óra eleji szervezési feladatok
2. Memoriter szöveg (hurkapálcával, kánonban)
3. Mit tennél a következő helyzetben: olyan dologra kérnek meg, amit nem akarsz megtenni, de nem mondhatod meg, hogy miért?
4. Balladáról tanultak felelevenítése
5. Arany János: A walesi bárdok című ballada bemutatása
6. Ballada történelmi hátterének bemutatása
7. A balladában előforduló ismeretlen szavak kigyűjtése a táblára
8. Ismeretlen szavak magyarázata (tanulók, MÉK)
9. Csoportmunka:
 - Ballada története
 - Szereplők
 - Helyszínek
 - Történelmi idő. Ballada történéseinek időtartama
10. Csoportok munkáinak megbeszélése, összegzése
11. Közös vázlat készítése táblára, majd a tanulók beírják a füzetbe
12. Házi feladat: vers tanulása (nem szakrendszerű oktatásban résztvevők: vállalás alapján)
13. Óra értékelése

Magyar nyelv és irodalom – 6. évfolyam – Hegedüs Csabáné

Hely:	Dég, ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI
Idő:	2010-09-30
Tantárgy:	Magyar – nem szakrendszerű
Osztály:	6. b
Tanítandó anyag:	Önismereti játékok, önbizalom fejlesztése
Tanít:	Hegedüs Csabáné
Eszközök:	papír, írószer, elkészített üres címer

1. Óra eleji szervezési feladatok
2. Beszélgető kör (hogyan vagy?)
3. Szereted-e a nevedet?
 - „beszélő” indián név választása - magyarázattal
4. Saját címer készítése
 - Életem legfontosabb eseménye
 - Az elmúlt év legboldogabb pillanata
 - Amit jól tudok
 - Amit jobban szeretnék tudni

Nézzétek meg egymás címerét, mondjátok el a véleményeteket!
Kérdezzetek!

5. Pozitív belső tulajdonságok gyűjtése közösen
 - Válogass olyanokat, melyek jellemzőek rád!
 - Beszéljünk meg egymás választásait!
 - Más a véleményed?
6. Fejezd be a mondatokat!
 - Azt szeretem magamban, hogy...
 - Azt nem szeretem magamban, hogy...

7. Óra értékelése

(Ha marad idő: - Kihez szeretnél hasonlítani? Miért?
- Milyen teljesítménnyel juthatnál be a rekordok könyvébe?)

Magyar nyelv és irodalom – 7. évfolyam – Hegedüs Csabáné

ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI

2010. április 14.

Magyar irodalom

Szövegalkotás – Jellemzés készítése

7. osztály

Tanít: Hegedüs Csabáné

1. Ráhangelődés

Szólánc. Mellékneveket mondjatok!

2. Mivel foglalkoztunk az előző órán?

belső tulajdonságokat kerestünk

3. Csoportalkotás

Keveredj! Csoportosulj!

4. Jellemzés előkészítése. Szóforgó módszerével

A kiosztott feladatlapokat nézzétek át! Milyen típusú feladatokat látsz?

Közben, ha szükségetek van rá, használjátok az Éksz-t.

- Az 1. feladat hiányzó ábráit rajzoljátok le! Beszéljük meg!
- 2. feladat: írjátok a tulajdonságokat a megfelelő helyre!
Ellenőrzés
- Közös megbeszélés után oldjátok meg a 3. és 4. feladatot!
Ellenőrzés
- 5. feladat megoldása. Mi okozott nehézséget?

5. Készítsétek el a jellemzést önállóan! (6. feladat)

6. Óra értékelése

7. Házi feladat

Munka befejezése

Belső tulajdonságok

1. Ellentétek . Rajzold meg!



elégedett ↔ elégedetlen



álmodozó ↔ realista



közönyös ↔ érdeklődő



jókedvű, vidám ↔ szomorú



csodálkozó, meglepett



optimista ↔ pesszimista



bizonytalan ↔ magabiztos



dühös, mérges ↔ nyugodt kedves,

barátságos - barátságtalan

2. Melyik szó illik a meghatározáshoz?

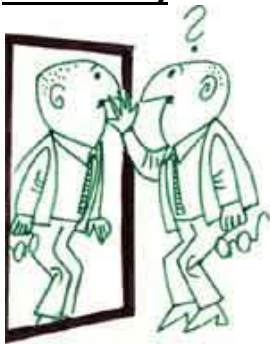
boldog - ellenszenves - friss - jó természetű - **kedves** - kíváncsi - labilis - lassú felfogású - lusta - megbízható - naiv - nincs humorérzéke - nyílt - őszinte - rendes - részeg - udvarias

- a. Akinek mindenkire van egy jó szava, mindenkire mosolyog: **kedves**
- b. Aki kialudta magát, eleget pihent:
- c. Aki örül az életnek, elégedett a sorssal:
- d. Aki sok sört, bort vagy pálinkát ivott:
- e. Akinek (hosszú-hosszú) idő kell ahhoz, hogy megértsen valamit:
- f. Akivel könnyű kapcsolatot teremteni, aki érdeklődő:
- g. Aki nem hezitál, úgy érzi, ura a helyzetnek:
- k. Aki mindig elpakol maga után, rendet hagy a szobájában:
- h. Aki egyik pillanatban jó kedvű, a másikban szomorú:
- i. Aki mindenkinek hisz:
- j. Aki rossz benyomást tesz rám:
- k. Aki nem érti a viccet, annak
- l. Aki azt mondja, "*ötör felhívlak*", és öt órákor tényleg telefonál:
- m. Aki mindig igazat mond:
- n. Aki legszívesebben egész nap csak aludna:
- o. Aki mindig mindent tudni akar:
- p. Akivel könnyű kijönni:

3. Most mondjátok az ellentétét! (Sok szót megtaláltok a második feladatban.)

- a. szerény ↔ *beképzelt*
- b. ↔ antialkoholista
- c. ↔ nyugodt
- d. ↔ elégedetlen
- e. ↔ bizalmatlan
- f. igazságos ↔
- g. rokonszenves ↔
- h. hazudós ↔
- i. ↔ zárkózott
- j. hazudós ↔
- k. kiegyensúlyozott ↔
- l. ↔ rendes

4. Mely tulajdonságok karikatúráját látod? (A harmadik feladat szavait kell használni.)



a.
.....



b.



c.



d.



e.

5. Kire jellemző a csoportból?

kíváncsiság, beleszólás mások életé-
be _____

figyelmesség, segítőkészség _____

kedvesség, vidámság _____

–
racionalista gondolkodás, _____

kreativitás, művészi hajlam, _____

konzervatív viselkedés, gondolkodás, _____

szétszórtság, kapkodás _____

okos, gyorsan tanuló típus

szereti a változatosságot bizonyos dolgok-
ban _____
hűséges társ és/vagy barát

jószívű,érzékeny

ragaszkodó,féltékeny típus

szenvédélyes,forró-vérű

nem tud titkot tartani

sokat beszél, fecseg

Írjatok olyan tulajdonságokat, amellyel nem találkoztatok a mai órán, de jellemző valakire a csoportból!

6. Jellemezd magadat / egyik barátodat / családod egyik tagját! Használd minél többet a fenti szavak közül!

Megoldások

2. Melyik szó illik a meghatározáshoz?

- a. Akinek mindenkihez van egy jó szava, mindenkire mosolyog: *kedves*
- b. Aki kialudta magát, eleget pihent: **friss**
- c. Aki örül az életnek, elégedett a sorssal: **boldog**
- d. Aki sok sört, bort vagy pálinkát ivott: **részeg**
- e. Akinek (hosszú-hosszú) idő kell ahhoz, hogy megértsen valamit: **lassú felfogású**
- f. Akivel könnyű kapcsolatot teremteni, aki érdeklődő: **nyílt**
- g. Aki nem hezitál, úgy érzi, ura a helyzetnek: **magabiztos**
- k. Aki mindig elpakol maga után, rendet hagy a szobájában: **rendes**
- h. Aki egyik pillanatban jó kedvű, a másikban szomorú: **labilis**
(Magyar szóval: **szeszélyes**.)
- i. Aki mindenkinek hisz: **naív** (Ha még van energiája új szót tanulni: **hiszékeny**)

- j. Aki rossz benyomást tesz rám: **ellenszenves**
- k. Aki nem érti a viccet, annak **nincs humorérzéke**
- l. Aki azt mondja, "ötör felhívlak", és öt órákor tényleg telefonál: **megbízható**
- m. Aki mindig igazat mond: **őszinte**
- n. Aki legszívesebben egész nap csak aludna: **lusta**
- o. Aki mindig mindent tudni akar: **kíváncsi**
- p. Akivel könnyű kijönni: **jó természetű**

3. Most mondd az ellentétét! (A legtöbb szó szerepel a második feladatban.)

a. **szerény** ↔ **beképzelt**

b. **részeges** ↔ antialkoholista

Talán azt írta: részeg. A részeg és a részeges nem egészen ugyanaz. A részeg ember éppen most, ebben a percben nem józan. Megivott hat üveg sört és két üveg bort. Aki részeges, az gyakran, rendszeresen iszik alkoholt.

c. **nyugtalan, ideges** ↔ nyugodt

d. **elégedett** ↔ elégedetlen

e. **naív, hiszékeny** ↔ bizalmatlan

f. igazságos ↔ **igazságtalan**

g. rokonszenves ↔ **ellenszenves**

h. hazudós ↔ **őszinte**

i. **nyílt** ↔ zárkózott

j. hazudós ↔ **őszinte**

k. kiegyensúlyozott ↔ **labilis**

12. **rendetlen** ↔ rendes

4. Melyik tulajdonság karikatúráját látod? (A harmadik feladat szavait kell használni.)

a. **bizalmatlan** / b. **elégedett** / c. **ideges** / d. **részeges** / e. **szerény, bizonytalan**

Magyar nyelv és irodalom – 7. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

Tantárgy: Magyar irodalom

Óra típusa: új anyag feldolgozása

Tananyag: Miért vándorolnak az elefántok? (szövegfeldolgozás)

Időpont: 2010.04.13.

Tanít: Horváth Zsuzsanna

Osztály: 7. osztály (tanulásban akadályozottak)

Cél:

- együttműködési képesség fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- íráskészség és olvasási készség fejlesztése
- beszéd- és szövegértés fejlesztése
- ismeretek bővítése
- képzelet fejlesztése
- az együtt tanulás formáinak kialakítása

Órához szükséges eszközök:

Rejtvény, csomagolópapír, a történet szövege, szókérttyák, feladatlap, íróeszköz

Feladatok	Tanulói tevékenység	Munkaforma	Idő
I. Szervezési feladatok Az órához szükséges eszközök előkészítése Szellőztetés	A gyerekek bevonulnak az osztályterembe.		1 perc
II. Előkészítés			
Légzőgyakorlat Artikulációs gyakorlat: <ul style="list-style-type: none">- az ABC magánhangzói- a hét napjai- a hónapok nevei	A gyerekek mély levegővétel után elmondják a magánhangzósort, ügyelve az időtartamra is. A hét napjainak fel-sorolása egy levegővel oda-vissza. Végül a hónapok neveit januártól-decemberig, pótlevegő vétel után decembertől-januárig.	frontális munka	3 perc

<p>Asszociációs játék (Ismétlés)</p> <p>„Mi jut eszedbe?”</p> <p>A játékot a pedagógus kezdi: „Nekem az irodalomóráról a Toldi jut az eszembe.”</p>	<p>A játékot a gyerekek folytatják.</p> <p>Egyenként megyünk körbe, mindenki mond egy mondatot.</p>	<p>frontális munka</p>	<p>3 perc</p>
<p>III. Főrész</p>			
<p>Kódolt feladat:</p> <p>Rejtvényfejtés</p> <p>Ellenőrzés</p> <p>(A megoldás a történet címe)</p>	<p>Mindenki önállóan dolgozik.</p> <p><u>Megfejtés:</u> Miért vándorolnak az elefántok?</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>6 perc</p>
<p>Címmeditáció</p> <p>- Mit gondoltok, mi lehet a történet témája?</p> <p>Gondolattérkép készítés</p>	<p>Egy lap közepére felírjuk a címet, majd a gyerekek ehhez kapcsolódó szavakat, fogalmakat gyűjtenek. Ezeket a központi címhez kapcsoljuk.</p> <p>Mindenki megkapja a történet szövegét.</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>5 perc</p>
<p>Megfigyelési szempont:</p> <p>- Figyeljétek meg, miért is vándorolnak az elefántok!</p> <p>- Hallgasd végig a szöveget figyelmesen!</p> <p>A szöveg felolvasása tanári bemutatás alapján.</p>	<p>A gyerekek meghallgatják a történetet.</p>		<p>2 perc</p>
<p>Ismeretlen szavak magyarázata: expedíció, végelgyengülés, memória, generációk</p>	<p>Közösen megbeszéljük a szavak jelentését.</p>		<p>3 perc</p>
<p>Feladatlap</p> <p>Feladatok ellenőrzése</p>	<p>1-2. feladat megoldása önállóan.</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>3 perc</p>

<p><u>Összehasonlító elemzés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - azonosság megállapítás - különbözőség feltárás 	<p>A gondolattérkép kiegészítése.</p> <p>Kihúzzuk azokat a meghatározásokat, amelyek nem kapcsolódnak a történethez, valamint kiegészítjük a hiányzókkal.</p>	frontális munka	4 perc
<p>Szavakból mondatalkotás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rakj össze a szavakból egy értelmes mondatot! - Megkérek mindenkit, olvassa fel hangosan a saját mondatát! 	<p>A tanulók borítékban szókétyákat kapnak feldarabolva. Miután helyes sorrendbe tették a kártyákat, felragaszthatják egy lapra a mondatot.</p>	egyéni munka	5 perc
<p>Mondatok sorrendje</p> <p>Összekeveredtek a mondatok. Állítsátok azokat esemény szerinti helyes sorrendbe!</p>	<p>A gyerekek közösen megfelelő sorrendbe rendezik a mondatokat.</p>	csoportmunka	1 perc
<p>Feladatlap</p> <p>Miután kész a feladat, ellenőrzés következik.</p> <p>Adjunk új címet a történetnek!</p>	<p>3. feladat megoldása</p>	egyéni munka	2 perc
IV. Befejezés			
<p><u>Koncentrációt fejlesztő játék</u></p> <p>Trópusi eső: Add tovább a mozdulatot!</p> <p>(A játékot a pedagógus indítja)</p> <p>Képzeletben utazzunk el Közép-Afrikába, az esőerdőbe!</p>	<p>A gyerekek körbeállnak. A tanártól jobbra álló gyerek átveszi a mozdulatot, és így egy-más után sorba mindenki átveszi a szomszédjától. Egészen addig ugyanazt a mozdulatot végzi mindenki, amíg egy újabb mozdulat nem ér el hozzá.</p>		5 perc
<p>Órai munka értékelése</p> <p>Folyamatos szóbeli értékelés a feladatok végzése közben.</p> <p>Óra végén kedélyállapot felmérése</p> <p>Hogyan érezted magad a mai órán? Miért?</p>	<p>A gyerekek elmondják az órával kapcsolatos érzéseiket, észrevételeiket.</p>		2 perc

Magyar nyelv és irodalom – 7. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

Tantárgy: Magyar nyelvtan habilitáció

Óra típusa: gyakorló óra

Tananyag: **Szófajok rendszerezése**

Időpont: 2010.05.06.

Tanítás helye: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég

Tanító neve: Horváth Zsuzsanna

Osztályfok: **7. osztály (tanulásban akadályozottak)**

Cél:

- együttműködési képesség fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- rész-egész viszony felismerése
- íráskészség és olvasási készség fejlesztése
- ismeretek bővítése
- képzelet fejlesztése
- az együtt tanulás formáinak kialakítása
- a gyerekek jussanak el arra a szintre, hogy ismeretlen szövegben önállóan el tudjanak igazodni, fel tudják ismerni a szavakat jelentésük és szófajuk alapján

Órához szükséges eszközök:

Rejtvény, szókétyák, A/4-es lap, ragasztó, feladatlap, játékkártyák, íróeszköz

I. Szervezési feladatok:

A tanórához szükséges eszközök előkészítése

II. Előkészítés:

Betűbingó:

- rejtvény megoldása
- Ha jól oldjátok meg a betűbingót, megtudhatjátok, hogy milyen téma köré fog szerveződni a mai óra.
(Megfejtés: SZÓFAJOK)

5'

III. Fő rész

Puzzle kirakó: szókétyák borítékban

Minden gyerek kap egy borítékot, amelyben egy szófaj neve rejtőzik.
(ige, főnév, melléknév, számnév)

5'

Párosítás:

Keresd meg a kapott szófaj fogalmát és kérdőszavait, majd ragaszd fel a lapra!

4'

Az adott szófaj bemutatása, ismertetése a társakkal

Mindenki ismerteti a többiekkel azt, amit a saját szófajáról tanult.

10'

Feladatlap:

63

Minden egyes beszámoló után az adott szófajjal kapcsolatos feladatot oldunk meg:

Ige

Válogatás: cselekvést, történést, létezést kifejező igék csoportosítása

Főnév

Névkereső

Melléknév

Ellentétpárok keresése

Számnév

Példák gyűjtése tő-, tört- és sorszámnévre

12'

Szógyűjtés képről

Mindenki írjon az adott szófajhoz egy példát, majd adja tovább a lapot!

5'

IV. Befejezés

„Mi jut eszedbe?” asszociációs játék

(szókincsfejlesztő, figyelem összpontosító, metakommunikációt fejlesztő játék)

3'

Az órai munka értékelése

1'

Melléklet: Feladatlap

FELADATLAP

1.Csoportosítsd az alábbi igéket!

elhervad, fut, olvas, nincs, süt, van, összetörik, játszik, érik, él

cselekvés	történés	létezés
.....
.....
.....
.....

2.Névkereső

Keresd meg az elbújt személyneveket!

JUTKATIBORITAMÁS

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

3.Ellentétpárok keresése

memóriakártya

4.Írj példákat a következő csoportokhoz!

tőszámnév

törtszámnév

sorszámnév

5. Rajzold le a szöveg alapján a képet!

Az ég felhőtlen és kék. A nap mosolygós. A füves réten színes virágok nyílnak. Távolban zöld és magas fák állnak. Két gyerek játszik a réten. Labdájuk piros és pettyes.