

Óratervek, óravázlatok

Szakmai napokon bemutatott tanítási órák tervei, leírásai

2010.10.11. és 2010.11.08.

| Időpont | Évfolyam | Tananyag | Név | Oldal- szám |
|------------|----------|---|-----------------------------|----------------|
| 2010.10.11 | 2 | Egyéni fejlesztés | Horváth Zsuzsanna | 2 |
| 2010.11.08 | 2 | Dyslexia: Magánhangzók a szavakban | Sósfalviné Horváth Erzsébet | 4 |
| 2010.11.08 | 2 | Egyéni fejlesztés | Horváth Zsuzsanna | 7 |
| 2010.10.11 | 3 | Egyéni fejlesztés | Imre Bálintné | 8 |
| 2010.10.11 | 3 | Ének-zene: Cickom, cickom ..., az alsó szó gyakorlása. Zenehallgatás: Bartók Béla: Gyermeknek I. 5. | Imre Bálintné | 10 |
| 2010.10.11 | 3 | Természetismeret: A növények megfigyelése, vizsgálata | Imre Bálintné | 13 |
| 2010.11.08 | 3 | Tanulásmódszertan: Egyéni fejlesztés | Imre Bálintné | 16 |
| 2010.11.08 | 3 | Rajz: Ősz megjelenítése többféleképpen: események illusztratív jellegű ábrázolása (projektóra) | Imre Bálintné | 22 |
| 2010.10.11 | 3-4 | Dyslexia – reedukáció | Sósfalviné Horváth Erzsébet | 24 |
| 2010.10.11 | 4 | Ének-zene: Hej Vargáné... c. dal | Mészárosné Deres Tímea | 26 |
| 2010.11.08 | 4 | Rajz és vizuális kultúra: Az őszi vizuális megjelenítése | Mészárosné Deres Tímea | 27 |
| 2010.10.11 | 6 | Osztályfőnöki óra: Az ajándékozás | Marekkelné Kovács Judit | 28 |
| 2010.11.08 | 6 | Természetismeret: A róka és a sün | Papné Kokas Tünde | 30 |
| 2010.10.11 | 7 | Osztályfőnöki óra: Konfliktusok az osztályban | Hegedüs Csabáné | 32 |
| 2010.11.08 | 7 | Mondatalkotás (egyenes, fordított szórend gyakorlása) | Weisz Eszter | 33 |
| 2010.10.11 | 8 | Egyéni fejlesztés | Horváth Zsuzsanna | 34 |
| 2010.10.11 | 8 | Csoportos fejlesztés: Magyar nyelvtan | Horváth Zsuzsanna | 36 |
| 2010.11.08 | 8 | Habilitáció: Szövegértés fejlesztése, szövegfeldolgozás | Horváth Zsuzsanna | 38 |
| 2010.11.08 | 8 | Egyéni fejlesztés | Horváth Zsuzsanna | 41 |
| 2010.10.11 | 8 | Csoportos fejlesztés: matematika | Horváth Zsuzsanna | 42 |

A Tananyag oszlop az egyes egységek linkjeit tartalmazza

Egyéni fejlesztés – 2. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

| | |
|--------------------------------|--|
| A tanítás helye: | ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Osztály: | 2. osztály |
| Tanító: | Horváth Zsuzsanna |
| Óratípus: | egyéni fejlesztés |
| Fejlesztendő területek: | térbeli-, időbeli tájékozódás figyelem megfigyelőképesség emlékezet gondolkodás finommozgás nagymozgás |

Órához szükséges eszközök:

- Szivárvány kártya, szivacsos játék, feladatlap, ujjbábok

1. Szervezési feladatok:

A tanórához szükséges eszközök előkészítése

2. Gondolkodás fejlesztés:

Hangulatteremtés: találós kérdés

Esik eső, csepereg,
Sárga levél leperereg.
A nap is már rövidebb,
Melyik évszak ez?
(ősz)

2'

3. Időbeli tájékozódás:

Évszak, hónap, hét, nap fogalmak elmélyítése, rögzítése

5'

4. Téri orientáció, irányismeret:

Jobb-bal irányok megkülönböztetése, gyakorlása
Szivárvány kártyacsalád: utasításoknak megfelelő válogatás
- Keresd meg azt a kártyát, amelyiken a fiú bal kezében van a labda!

FELADATLAP

Jobbra – balra, lefele – fölfele
- Karikázd be zölddel azokat a leveleket, amelyek szára balra mutat!

15'

5. Figyelemfejlesztés:

Formakeresés
- Keresd meg az összetartozó részeket, majd illeszd a betűket a helyükre!

5'

6. Figyelem, emlékezet fejlesztése:

„Mi változott?” játék ujjbábokkal
- Melyik hiányzik?

- Melyeket cseréltem fel?
- Emlékezetből sorold fel megfelelő sorrendbe!

10'

7. Mozgásfejlesztés:

Finommozgás: adott forma kitépése

3'

Nagymozgás: egyensúlyérzék fejlesztés (bicikli)

5'

8. Óra végi értékelés

2010. október 11.

Dyslexia – 2. évfolyam – Sósfalviné Horváth Erzsébet

| | |
|---------------------------------|---|
| A tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, 8135 Dég, Köztársaság u.33. |
| A tanítás ideje: | 010. november 8. |
| Tantárgy: | Dyslexia |
| Osztály: | 2. osztály |
| Időtartam: | 45 perc |
| Tanító: | Sósfalviné Horváth Erzsébet |
| Témakör: | Magánhangzók a szavakban |
| Tananyag: | O-ó ismétlése, gyakorlása |
| Óratípus: | Gyakorló óra |
| Eszközök: | Szautner Jánosné – Szigeti Gizella: Nebuló 2., magnó, Gyermekagy- kontroll. Dr. Kígyós Éva: Zenés lazítógyakorlatok, számítógép, Varázsbetű programcsalád |
| Fejlesztendő képességek: | figyelem, emlékezet, nagy- és finommozgás, testséma, téri orientáció, szerialitás, auditív percepciók, vizuális percepció |

| Fejlesztendő területek | Tevékenység | Megjegyzés |
|---|---|--|
| I. Ráhangolódás, beszélgetés feszültségoldás | Beszélgetés | Spontán megnyilatkozások |
| Milyen volt a mai napotok? Mi történt ma veletek? | | |
| Látogatás Relax manónál | relaxáció | Gyermekagy-kontroll. Dr. Kígyós Éva: Zenés lazítógya- korlatok |
| II. Mozgásfejlesztés: | | |
| 1. Nagymozgás fejlesztése | A test átmozgatása: fej, kar, láb, törzs – nyújtások, hajlítá- sok, fordítások, feszítés, lazítás | Jobb – bal diff., Kinesztetikus észlelés fejl. Keresztcsatornák fejlesztése, |
| 2. Finommozgás fejlesztése | Ujjgyakorlatok: -Hüvelykujjam.... -Ez a malac... -Tíz kicsi indián | |
| II. Téri orientáció, testséma | | |
| 1. Testséma fejlesztés | Testrészek érintése a dalnak megfelelően: „A fejem, a vál- lam, a térdem, a bokám.. „ | Jobb-bal gyakorlása, figyelem fejlesztése, reakció idő fokozá- sa |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2. Téri tájékozódás fejlesztése</p> <p>A cél kitűzése</p> <p>III. Percepció területek</p> <p>1. Auditív percepció fejl.</p> | <p>Bal-jobb-bal-vissza</p> <p>Iránygyakorlatok táblai nyilakról</p> <p>Tanítói közlés: A mai órán a magánhangzóink közül az o-ó –t gyakoroljuk. Mit tudunk róla?</p> <p>Az ábécé ismétlése „Koppantós” ábécé „Mit visz a kis hajó?” Szólánc Magánhangzók helyes ejtése Időtartam érzékeltetése</p> <p>Az o-ó hang azonosítása, szógyűjtés közösen</p> <p>Helykeresés a helyes időtartamnak megfelelően a hallott szavak alapján.</p> <p>Jelöld az o hang helyét ponttal, az ó hang helyét vonallal.</p> <p>Kösd össze a képet nevük magánhangzóival!</p> <p>Helyesírási szabály felismertetése, felidézése</p> <p>Az időtartam jelentés megkülönböztető szerepe Varázsbetű program használata</p> | <p>A tanulók körben állnak egymás kezét fogva. A játékvezető dobant a bal, majd a jobb lábával, a mellette álló tanuló a bal lábával, majd ismét a játékvezető a jobb lábára visszaveszi a dobantást, s ugyanígy folytatják tovább a körben állók.</p> <p>Le-fel-jobbra-balra-jobbra fel-jobbra le-balra fel-balra le</p> <p>Ismeretek felidézése</p> <p>Emlékezet, szerialitás fejlesztése</p> <p>Auditív észlelés</p> <p>Nebuló 2. 7.FI./3</p> <p>Nebuló 2. 7.FI./4</p> <p>Nebuló 2. 7.FI./5</p> <p>Nebuló 2. 7.FI./7</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>2. Vizuális percepció fejl.</p> <p>a. Vizuális differenciálás</p> <p>Betűk, szótagok olvasása</p> <p>Szavak olvasása</p> <p>Szótagolás gyakorlása</p> <p>Mondatok olvasása</p> <p>b. Vizuális memória</p> <p>IV. Értékelés</p> | <p>Varázbetűből Dyslex</p> <p>Varázbetűből a Betűkirakó párosítója</p> <p>Varázbetűből az Anagramma szótagolója</p> <p>Varázbetűből az Anagramma mondatpárosítója</p> <p>Varázbetűből a Betűkirakó memória játéka</p> <p>A tanulók és a pedagógus is értékeli az órai munkát.</p> | <p>A tanulók egyéni munkával dolgoznak a programmal.</p> <p>B.B.</p> <p>I.E.</p> <p>D.N.</p> <p>V.T</p> <p>Mindenki Emlékezet fejl.</p> <p>Levezetés, hogy láttad a mai munkádat? Sok dicséretet kaptál a géptől? Melyik tetszett a legjobban? stb</p> <p>Verbális megnyilatkozások</p> |
|--|---|---|

Egyéni fejlesztés – 2. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

| | |
|---------------------------------|--|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010.11.08. |
| Tantárgy: | Egyéni fejlesztés |
| Idő: | 45 perc |
| Fejlesztendő képességek: | hallás, figyelem, megfigyelőképesség, gondolkodás, finommozgás |
| Osztály: | 2. |
| Tanít: | Horváth Zsuzsanna |

A foglalkozáshoz szükséges eszközök:

lufi, pingponglabda, Családi hanglottó, Logico, Manó Olvasás1, feladatlap, levélforma

Légzőgyakorlat

- mély légzés: hosszan, lassan kifújva s, sz, f stb.
- fújás-gyakorlatok: lufi-fújás, pingponglabda fújás

5'

Hallás- és figyelemfejlesztő gyakorlatok

- Csendjáték
- Családi hanglottó: tárgyhangok felismerése CD-ről

8'

Alak-háttér megkülönböztetés

Feladatlap:

- Mit látsz a képen? Keresd meg az elbújt formákat!
ty-gy-ny betűs szavak

5'

Emlékezet fejlesztése

Az előző feladatban szereplő tárgyak emlékezetből történő leírása

3'

LOGICO játék

5'

Auditív figyelem fejlesztés

- Szavakat fogtok hallani, ha hallod benne a „ny” hangot, akkor forduljatok felém, ha nem halljátok, forduljatok háttal nekem!

4'

Manó Olvasás 1 feladatai

8'

Játékos ujjtorna:

Mondókázás:Ujjaimat mutogatom...

- Érintsük az ujjainkat sorban a hüvelykujjunkhoz, majd vissza!

2'

Finommozgás fejlesztés:

Őszi levél színezése

5'

Óra végi értékelés

2010.11.08.

Egyéni fejlesztés – 3. évfolyam – Imre Bálintné

| | |
|------------------|--|
| A tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Tantárgy: | Egyéni fejlesztés, |
| Osztály: | 3. osztály |
| Időtartam: | 45 perc |
| Tanító: | Imre Bálintné |
| Eszközök: | fénymásolt feladatlap. Csodaország A-Z-ig gyermeklexikon |
| Feladat: | <ul style="list-style-type: none"> • A felfedezve tanulás technikájának megismertetése • Lexikonhasználat • Rövid ismeretközlő szöveg feldolgozása • Figyelemfejlesztés jelkeresési gyakorlatokkal • Gyakorlás párokban rejtvényekkel • Ritmusgyakorlat • Emlékezetfejlesztés |

| Mozzanat | Feladatok | Módszerek, munkaformák | Eszkö- zök | Idő |
|---------------------------------------|--|---------------------------|---------------|--------|
| 1. Ráhangolás, moti- váció | Zsipp-zsupp játék (térirány fejlesztő gyakorlat) Játék: A résztvevők körben állnak. Ha a játékmester a kör közepén rámutat valamelyik játékosra, s azt mondja, hogy zsipp, akkor a tőle balra álló játékosnak le kell guggolnia. Ha azt mondja, hogy zsupp, akkor a tőle balra álló játékosnak kell leguggolnia. Ha azt mondja, zsipp- zsupp, akkor a két szomszéd helyet cserél., s folytatódik a játék előlről. Aki eltéveszti, beáll a kör közepére játékmesternek. | Kooperatív játék | | 5 perc |
| 2. Emlékezetfejlesztés | Számemlékezet – bővülő számsor diktálással, szám- ill. szóemlékezet fejlesztése hallás után. Mondd utánam a számokat (szavakat), várd meg, amíg én befejezem! Négy, Kettő, hat Három, nyolc, egy Egy, kilenc, hat, öt Három, nulla, hét, tíz, négy | | | 6 perc |

| | | | | |
|--|--|--------------|------------|---------|
| | <p>Fogyó számsor – táblára felírva, törléssel, szám- ill. szóemlékezet fejlesztése látás után.</p> <p>36, 76, 19, 32, 118 36, 76, ..., 32, 118 36, ..., ... , 32, 218 36, ..., ..., 32,, ..., ..., 32, ...</p> | | | |
| 3. Ritmusgyakorlat | 1. Nagy Bandó András verset írt a méhekről. Mondjuk el ritmusgyakorlatként! | FOM | feladatlap | 5 perc |
| 4. Figyelemfejlesztés | 2. Figyelemfejlesztő gyakorlat: Hányszor fordulnak elő a szóhalmazban a kiemelt szavak? A kiemelt szavak kikeresése a gyermeklexikonból. | Egyéni munka | feladatlap | 7 perc |
| 5. Gondolkodásfejlesztés | Hiányos szöveg kiegészítése. | páros munka | feladatlap | 3 perc |
| 6. Motiváció | Keresd a párját és kösd össze! | páros munka | | 3 perc |
| 7. Rövid ismeretközlő szöveg feldolgozása | A szöveg elolvasása után válaszd ki a felkínált szavak közül azt, amelyik a kipontozott helyre illik! | páros munka | | 10 perc |
| 8. Szintetizálás | <p>Ötsoros a szöveg feldolgozása alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az első sor a téma egyszavas leírása (általában főnév) • A második sor a téma kétszavas leírása (két melléknév) • A harmadik sor a témával kapcsolatos ige (három szó) • A negyedik sor négy szavas mondat, amely a témát tartalmazza. • Az ötödik sor egyszavas szinonima, amely a téma lényegét fejezi ki. | páros munka | | 5 perc |
| 9. Levezető játék | Kicsi kocsi... | | | 2 perc |

Ének-zene – 3. évfolyam – Imre Bálintné

| | |
|----------------------------|---|
| A tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Tantárgy: | Ének - zene |
| Osztály: | 3. osztály |
| Időtartam: | 45 perc |
| Tanító: | Imre Bálintné |
| Tankönyv: | Albertné Balogh Mária: Harmadik daloskönyvem (Apáczai Kiadó) |
| Témakör: | Zenei olvasás, írás, improvizáció |
| Tananyag: | Új dal: Cickom, cickom ..., az alsó szó gyakorlása Zenehallgatás: Bartók Béla: Gyermeknek I. 5. |
| Óratípus: | Új ismeretet feldolgozó kooperatív óra |
| Eszközök: | tankönyv, ritmuskártyák, dallamkártyák, pianínó |
| Előzmények: | a foglalkozást 4 db, 4-5 fős csoportra terveztem. (osztálylétszám 18 fő) A szerepek: eszközfelelős, jegyző, szóvivő, időfigyelő. |
| Célok és feladatok: | <ul style="list-style-type: none"> • Az új dal megtanítása hallás után, játékkal • Zenei improvizációs készség fejlesztése énekes köszöntés kitalálásával • A kettes ütem jellemzőinek ismétlése • Ritmusérzék fejlesztése ritmusosztinató, ritmusfelelgető tapsolásával • Az alsó szó gyakorlása • Együttműködő-képesség fejlesztése • Empátiakészség fejlesztése • Figyelemfejlesztés |

| Mozzanat | Feladatok | Módszer, munkafor- ma | Eszközök | Idő |
|--------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|--------|
| 1. Bevezető játék | <p>Minden gyerek húz egy gyümölcs-kártyát.</p> <p>A tanulók körben ülnek. Én a kör közepén állok. Elkezdek egy történetet mesélni. Ha a gyerekek a történet közben hallják a saját gyümölcsük nevét, fel kell állniuk, és gyorsan helyet kell cserélniük. Ha egy mondaton belül több gyümölcs neve is elhangzik, akkor az összes kimondott gyümölcsnek helyet kell cserélnie.</p> | Gyümölcs-kosár | Gyümölcs-képek kártyákon | 3 perc |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---------|
| 2. Csoportalakítás | Véletlenszerű csoportok alakítása: A csoportokat az azonos gyümölcsöt húzott gyerekek alkotják. Csoportszerepek kiosztása | | Gyümölcsképek kártyákon Szerep-kártyák | 2 perc |
| 3. Ráhangolás | Énekes köszönés: Minden csoport kitalálja a saját énekes köszönését. Miután közösen bemutatták, az egész osztály visszhangozza azt. | Ötletbörze | | 4 perc |
| 4. Ismétlő dalcsozor, dalfelismerés | Egy – egy dalrészletet kap minden csoport dallamkártyán vagy ritmuskártyán (betűkotta, ritmuskotta). Ki kell találniuk, melyik dal, halkan eléneklik, majd dúdolják és elmutogatják kézzel. Ha a többiek felismerik, eléneklik. Így áll össze a mai dalcsozorunk. | Kupactanács | dallamkártyák, ritmuskártyák | 6 perc |
| 5. Kottaolvasás gyakorlása | A kettes ütemről tanultak ismétlése: Minden csoport egy ritmusvonalat kap. A ritmus-kocsikba kitalált ritmusmotívumokat kell behelyezniük. Ellenőrzés: Az elkészült vonatokat a táblára tesszük, letapsoljuk őket. | Kerekasztal | csomagolópapírra rajzolt vonatok | 5 perc |
| 6. Ritmusgyakorlat | Ritmus-felelgető: Tk. 8./3. Előkészíti a két kéz együttes használatát. A két kéz felelget egymásnak. 1. Párokban 2. Egyénileg | páros munka, egyéni munka | | 3 perc |
| 7. Új dal tanítása | 1. A dal szövegét alkotó mondatokat összekeverjük. A gyerekeknek sorrendbe kell állítaniuk a mondatokat. 2. A dal eredete: Főként az északi területeken (Nógrád, Heves, Borsod megyében) ismert és kedvelt játékdal. Tavasszal, böjtidő ünnepeinek délutánján énekelték és táncolták a lányok a lassú csárdás ütemére. 3.. A dal szövegének megbeszélése. Az ismeretlen szavak magyarázata. <i>Cickom</i> = cicám, macskám szójáték <i>Szita, szita, péntek</i> = varázsló ráolvasás elemeit tartalmazó szavak <i>Szerelem csütörtök, dob szerda</i> = a varázsló szokásai közé tartozott a fordított sorrendben való felsoro- | csoportmunka FOM FOM | Összevágott szöveg papírcsíkokon tankönyv | 10 perc |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------------|--------------|--------|
| | <p>lás. A dob a sámánok legfontosabb varázslóeszköze. <i>A legények regimentje</i> = régi katonai táncdaltöredék (a legények csapata, csoportja) <i>Igen nyalka</i> = karcsú, magas, daliás</p> <p>3. Tanítói bemutatás</p> <p>4. Megfigyelési szempont adása (Figyeld meg jól a dallam felépítését! Mit veszel észre? – ismétlődik)</p> <p>5. A szempontok megbeszélése</p> <p>6. A dal megtanítása a hozzá tartozó játékkal.</p> | | | |
| 7. Dallami készségfejlesztés | Dallamkirakás párban: Az alsó szó gyakorlása | Páros munka | dallamkirakó | 5 perc |
| 8. Zenehallgatás | Bartók Béla: Gyermekeknek I. 5. (Tanítói előadás) | Szóforgó | pianínó | 4 perc |
| 9. Értékelés | Hogyan érezted magad az órán, helyezd el korongodat a táblán látható 5 vonal valamelyikére. A legfelső vonal jelzi a legjobb hangulatot. | megbeszélés | korongok | 2 perc |

Környezetismeret – 3. évfolyam – Imre Bálintné

| | |
|------------------|---|
| A tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Tantárgy: | Környezetismeret |
| Osztály: | 3. osztály |
| Időtartam: | 45 perc |
| Tanító: | Imre Bálintné |
| Tankönyv: | Horváth Miklós – Szentirmainé Brecksok Mária: Környezetismeret (Apáczai K.) |
| Témakör: | A növények élete |
| Tananyag: | A növények megfigyelése, vizsgálata |
| Óratípus: | Új ismeretet feldolgozó óra |
| Módszerek: | Kóborlás a teremben, csoportmunka, Diákkvartett, |
| Eszközök: | gyümölcsök, zöldségek, csomagolópapír |

| | |
|----------|--|
| Feladat: | <ul style="list-style-type: none"> • Közvetlen tapasztalatszerzés a növényekről • Természettudományos kompetenciafejlesztés: a megfigyelések tapasztalatainak összegzése • A megfigyelések megfogalmazása szóban, egyszerű vázlatrajzok készítése • Szociális képességek fejlesztése: együttműködési képesség, felelősségvállalás, |
|----------|--|

| Mozzanat | Feladatok | Módszerek, munkaformák | Eszközök | Idő |
|---|--|---------------------------|----------|-----------|
| 1. Ráhangolás, motiváció | Keresztrejtvény megfejtése Megoldás: gyümölcs | Páros munka | rejtvény | 3 perc |
| 2. Ráhangolás, motiváció | Jut eszembe...(asszociációs játék): Nekem a gyümölcsről az jut eszembe... | Kooperatív játék | | 2 perc |
| 3. Előzetes ismeretek felelevenítése | A csoportokban gyümölcsök jelét kapják a diákok, s a csoportok számot is kapnak. A tanár feltesz egy kérdést. A csoport megbeszéli a választ - a diákok meggyőződnek arról, hogy mindegyikük helyesen fog válaszolni a kérdésre. A tanár "kihúzza", melyik jelű tanuló, melyik asztalnál válaszol. Akinek a jelét és a csoportszámát kihúzták, | Diákkvartett | | 7 perc |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | <p>megmondja a választ.</p> <p>Ismétlő kérdések:</p> <p>1.) Melyek a növények életéhez szükséges feltételek?</p> <p>2.) Mit biztosít a talaj a növények számára?</p> <p>3.) Melyek a növények tápanyagai?</p> <p>4.) Honnan és hogyan veszik fel a növények a szén-dioxidot?</p> <p>5.) Mit készít a növény a vízből és a szén-dioxidból?</p> <p>6.) Hogyan nevezzük a fejlett növények szaporító szervét?</p> <p>7.) Mik a részei?</p> | | | |
| <p>4. A növények megfigyelése, vizsgálata</p> | <p>1. csoport: Különböző gyökérszövetek megfigyelése</p> <p>Figyeljétek meg a paprika és a vöröshagyma gyökérzetét! Rajzoljátok le! Nevezzétek meg! Beszéljétek meg, mi a gyökérzet feladata! Képeket láthattok a Tk.: 14. oldalán.</p> <p>2. csoport: Raktározó gyökér megfigyelése</p> <p>Figyeljétek meg a sárgarépat! Vajon milyen gyökérzet lehet? Vágjátok félbe! Rajzoljátok le!</p> <p>Számos növény a leveleiben elkészített táplálékot a gyökerében tárolja. Ilyen a sárgarépa is. Raktározó főgyökérnek nevezzük.</p> <p>3. csoport: Gyümölcsök vizsgálata</p> <p>Az alma, dió, szőlő termésének vizsgálata. Figyeljétek meg a gyümölcsöket! Vágjátok félbe! Rajzoljátok le!</p> <p>A félbevágott gyümölcs lerajzolása, részeinek megnevezése. Segít a Tk. 15. oldala.</p> <p>4. csoport: Zöldségek vizsgálata</p> <p>Paprika, paradicsom, uborka megfigyelése. Figyeljétek meg a zöldségeket! Vágjátok félbe! Rajzoljátok le!</p> <p>A félbevágott zöldség lerajzolása, részeinek megnevezése. Segít a Tk. 15. oldala.</p> | <p>csoportmun- ka</p> | | <p>15 perc</p> |
| <p>5. Egymás munkáinak megtekintése</p> | <p>Megbeszéltek jelre a diákok körbe járnak és megnézik társaik munkáját.</p> <p>Adott jelre visszatérnek a helyükre.</p> <p>A szóforgó szabályai szerint megbeszélnek a látottakat.</p> | <p>Kóborlás a teremben</p> <p>szóforgó</p> | | <p>10 perc</p> |
| <p>6. Összefoglalás</p> | <p>Igaz-hamis állítások a megfigyelt növényekről.</p> <p>Két hamisat és egy igazat. A csoportok el-</p> | <p>Igaz-hamis</p> | | <p>5 perc</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|------------------|--|--------|
| | döntik, hogy melyik állítás az igaz. A jegyző annak az állításnak a sorszámát mutatja az ujjain. Házi feladat. Mf.: 14./ 1., 3. | | | |
| 7. Értékelés | A csoportok önértékelése A hangulati hőmérőn ki kell színeznük, hogy hogyan érezték magukat az órán, mennyire tudtak együttműködni, hogyan oldották meg a feladatot. Azután a szóvivők beszámolnak. | Hangulati hőmérő | | 3 perc |
| 8. Levezető játék | 1. Kicsi – kocsi ... (Kicsi kocsi, ez-ez, kicsi kocsi az-az, kicsi ez, kicsi az, kicsi ez-az.) | Páros játék | | 2 perc |

Egyéni fejlesztés – 3. évfolyam – Imre Bálintné

Tanítás helye: Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég
Tanítás ideje: 2010.11.08.
Tantárgy: Tanulásmódszertan
Az óra anyaga: egyéni fejlesztés
Idő: 45 perc
Fejlesztendő képességek: emlékezet, a figyelem és a koncentráció képesség, logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség, szókinccs
Osztály: 3. osztály
Tanít: Imre Bálintné

| Mozzanat | Feladatok | Módsze- rek, munka- formák | Eszkö- zök | Idő |
|---|---|-------------------------------------|-----------------|--------|
| 1. Ráhangolás, mo- tiváció | <p>Trópusi eső</p> <p>A diákok körbe állnak. A játékvezető el- kezdi a mozdulatot, a tőle jobbra álló ezt átveszi, és így egymás után, sorban min- denki átveszi a mozdulatot a szomszédjá- tól. Egészen addig folyamatosan ugyan- azt a mozdulatot végzi mindenki, amíg egy újabb mozdulat nem ér hozzá, akkor ez az újabb mozdulat lesz folyamatos tevékenység.</p> <p>Add tovább a mozdulatot!</p> <p>A csoport körben áll. A csoport egyik tagja mutat egy tetszőleges mozdulatot, ezt a következő átveszi, és hozzátesz egy másikat. Ezt a másik mozdulatot átadja a mellette állónak, aki átveszi, tesz hozzá egyet, és átadja a következőnek. Stb.</p> | Koopera- tív játék | | 5 perc |
| 2. Logikus gondol- kodás fejlesztése | Találós kérdések megfejtése | Páros munka | feladat- lap | |
| 3. Figyelem és kon- centráció képesség fejlesztése | Szóhalmazban értelmes szó keresése | Egyéni munka | feladat- lap | |
| 4. Szókinccsbővítés | Szólások, közmondások és magyarázatuk | Páros munka | feladat- lap | |

| | | | | |
|--|--|--------------|------------|--|
| 5. Emlékezet fejlesztése | Rövid, ismeretközlő szöveg olvasása, feldolgozása Ki és mikor sütötte az első kiflit? | Egyéni munka | feladatlap | |
| 6. Problémamegoldó képesség fejlesztése | Ötsoros készítése | Páros munka | feladatlap | |
| 7. Levezető játék | Duppla-duppla... | | | |
| 8. Értékelés | Mit viszel haza magaddal az óráról? | | | |

MELLÉKLET

1. Fejtsétek meg a találós kérdéseket! – csoport munka (a találós kérdések szétvágva)

| | | |
|--|--|---|
| <p>Nap volt édesanyám, hold édesapám, kerek föld szült engem, szél táncre tanított nehéz kő megrontott, csont, hús meglágyított, meg is nyomorított, mikor megszakasztott.</p> | <p>Mindenütt gorombán bánnak velem: Először eldobnak, mikor már nagy vagyok, leszednek lábamról, majd agyba – főbe vernek. Ez sem volt elég: porrá morzsolnak, majd jól meggyomroznak, ezután lapátra tesznek, tűzbe dobnak. Azután kést tesznek torkomra. Ilyen gorombaságok mellett mégis én vagyok a leghaszno- sabb.</p> | <p>Életemben álltam, Holtom után jártam. Életemben állatot, most embert táplálok.</p> |
| <p>Vízben forog, vízben jár, Mégis csak egy helyben áll.</p> | <p>Hegyen völgyön táncot jár, Haza iszik szegen áll.</p> | <p>Füvet eszik, fára száll, Harkályorrú nem madár.</p> |
| <p>Mezőről a csűrbe viszik, a csűrben meg kicsépelik, két kő között megforgatják, vízzel, sóval megdagasztják, még a tűznek is kiteszik, jó annak, ki megéhezik.</p> | <p>Ha elejét olvasod, mesterség. Ha hátulját olvasod, falra kerül. Ki ő?</p> | <p>Ha vizem van, bort iszom, ha nincs vizem, vizet iszom.</p> |
| <p>Egy madárnak négy szárnya van.</p> | <p>A fehér apókat nyáron nem becsü- lik, de mikor tél van sokan körbeveszik.</p> | <p>Éjjel –nappal mosdik, mégis mindig fekete.</p> |

2. Egyenlő távolságban lévő oszlopokban 5 betűs jelcsoportot láthattok. Köztük egyetlenegy értelmes szó olvasható. Ezt kell megtalálni és aláhúzni.

dsweő jgfáa eőlsk áúrkm qésde
kkeun júmsa erfco éárth rrids

vnmeb őeism éllff xevró áúeis
 errtj adúfg áástk kifli erwsa
 sseei óölqi méixv ffőij eőkrd
 aádmr vesxi éáair fabnh öüófj

3. Kössétek össze a szólást a magyarázatával! Csoport munka

- ❖ Olyan, mint egy falat kenyér. – nagyon sokáig alszik;
- ❖ Egy kenyéren élnek. – vajszívű, engedékeny;
- ❖ Ki dolgozni nem szeret, nem érdemel kenyeret. – azt még nem próbáltam;
- ❖ Lesz még nekünk lágy kenyérünk. – lesz még nekünk jó sorunk;
- ❖ Elaludna új kenyérig. – végleges szakítással végződik kapcsolatuk;
- ❖ Úgy kell, mint egy falat kenyér. –közös háztartásban él valakivel;
- ❖ Kenyértörésre kerül a dolog. – a dologtalan ember nem érdemel kenyeret;
- ❖ Olyan kenyérből még nem ettem. –nélkülözhetetlen valaki vagy valami;

A szólásmagyarázat alapján találd ki a szólást! Készülj föl a szólások hangos felolvasására!

.....

A mindennapi kenyérhez nagyon sok szólás kötődik, hiszen alapvető élelmiszerként naponta kezünkben tartjuk. Egyszer visszaadja a „kölcönt”, bántást, ütlegetet. Ekkor a jössz te még az én utcámba szólásunkhoz hasonló értelemben használjuk.

Néha a kapott szívesség megköszönésekor is mondjuk, jelezve, hogy a másik is számíthat ránk, ha neki lesz szüksége segítségre. Jótett helyébe jót várj, szívességet illik szívességgel viszonozni.

.....

Régi, „boldogabb” korokban az emberek nem tartották annyira számon a korukat, nem volt olyan fontos, hogy ki hány éves. Ha már vagy még tudott dolgozni, jó erőben volt, senki nem firtatta, hány-szor érte meg a tavaszt.

Ma is mondják, hogy nem az évek száma számít, hanem hogy mit éltünk át, hány évesnek érezzük magunkat. Akire mondják ezt a szólást, túljutott már az élete delelőjén, idősebb ember.

.....

Átvitt értelemben használatos szólás. Akkor mondjuk, ha valakik nagyon nem értenek egyet egymással, vagy beszélgetés közben - esetleg anélkül, hogy észrevennék - más-más témáról beszélnek, emiatt nem értik meg egymást, elbeszélnek egymás mellett.

4. Olvasd el az alábbi szöveget és oldd meg a feladatokat!

Ki és mikor sütötte az első kiflit?

A török császárnak igen fájt a foga Bécsre, s el is határozta, hogy elfoglalja. Hatalmas seregével körülvette a várost, s bár nap - nap után hevesen ostromolta, támadásait a védők - köztük a céhek hősiesszen harcoló tagjai – mindig visszaverték. A kudarc után az ostromlók elvonultak Bécs alól. A város falain kívül épült Szent István-templom tornyára, ahová a törökök kitűzték a félholdat, visszakerült a kereszt. Ekkor, 1529-ben, tehát 481 esztendővel ezelőtt készítette a török félhold formájára az első kiflit egy Wendler nevű bécsi sütőmester.

A kifli ötlete az első bécsi kávéház-tulajdonos agyában született meg. Elhatározta, hogy mivel a bécsiek eleget koplaltak az ostrom alatt, most meg fogja velük etetni a félholdat. Megbízott egy péket, süssön a kávé mellé félhold alakú süteményeket, s ezzel megszületett a kifli. Bécsi nevét onnan kapta, hogy a félhold az István-templom tornyán jelent meg, s az orom németül úgy hangzik: „Gipfel!”

Ráth-Végh István: A varázsvessző

1. Ki ostromolta Bécset?

- osztrák császár
- török császár
- Mátyás király
- tatár kán

2. Mikor készítették az első kiflit?

- 1510.
- 1600.
- 1529.
- 1768.

3. Kitől származott a kiflisütés gondolata?

- kávéház – tulajdonos

- pékmester
- cukrász
- molnár

4. Honnan származik a kifli neve?

- a sütemény németül
- a sütőmester nevéből
- félhold német nevéből
- orom német nevéből

5. Ötsoros készítése

kifli

Milyen?

Milyen?

Ki?

Ki?

Ki?

Mikor készült? (Egy mondat)

Bécsi neve

Rajz – 3. évfolyam – Imre Bálintné

| | |
|---------------------------------|--|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010.11.08. |
| Tantárgy: | Rajz |
| Az óra anyaga: | Ősz megjelenítése többféleképpen: események illusztratív jellegű ábrázolása (projektóra) |
| Idő: | 45 perc |
| Fejlesztendő képességek: | emlékezet, képzelet, eszközhasználat, alkotó gondolkodásra, a meglévő ismeretek tudatos alkalmazására nevelés, |
| Osztály: | 3. osztály |
| Tanít: | Imre Bálintné |

| | Feladatok | Módsze- rek, mun- kaformák | Eszközök | Idő |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|--------|
| 1. Ráhangolás | <p>Játék a színekkel:</p> <p>Minden gyerek húz egy kártyát, amelyen egy szín neve áll. A tanulók körben ülnek. Én a körön kívül állok. Színekről szóló gyermekverseket olvasok. Ha a gyerekek a versek közben hallják a saját színük nevét, fel kell állniuk, és gyorsan helyet kell cserélniük.</p> | Gyümölcs- kosár | szókár- tyák | 3 perc |
| 2. Motiváció | <p>Buda Ferenc: Ősz, Tál, Tavasz, Nyár c. verseinek olvasása .</p> <p>A verseket cím nélkül kapják meg a gyerekek. Nekik kell párosítaniuk a megfelelő évszak nevével. Mindegyik vers mellé egy szín nevét írják, ami a versben jellemzően megjelenik arra az évszakra.</p> | csoport- munka szóforgó | | 3 perc |
| 3. Célkitűzés | <p>A mai órán az őszeiről eddig tanultakat fogjuk alkalmazni projekt formában. Verseket olvasunk, vagy hallgatunk meg. A feladatokat az, hogy kiválasszatok közülük egyet, s azt a választott technikával illusztráljátok. Gondoljatok vissza az előző órákra, melyik technika lenne a legmegfelelőbb nektek. Az azonos témát választók dolgozzanak együtt.</p> | | | 2 perc |
| 4. Feladat- meghatározás | <p>1. Választható versek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nagy László: Dióverés (CD-ről) - Radnóti Miklós: Október (Megzenésített vers) | FOM | olvasó- könyv, CD, kazet- ta | 6 perc |

| | | | | |
|------------------------|--|-------------------------|---|---------|
| | <p>Halász Judit előadásában)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kányádi Sándor: Októberi lakoma – tanítói bemutatás <p>2. Ajánlott technikák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ujjlenyomat kép készítése - Ragasztás színes papírból - Mozaikkép készítése - Festés - Szitált kép készítése <p>3. Csoportok megalakulása</p> <p>Mindegyik technikához munkamenet tanulmányozása. A szóvivők ismertetik a csoporttagokkal. Eszközfelelősök előkészítik a szükséges felszereléseket. Az időfigyelők figyeljenek, hogy a munkák időben elkészüljenek.</p> | | <p>vízfesték, temperafesték, színes papírok, ragasztó, rajzlap, olló, ragasztó, fogkefe</p> | |
| 5. Önálló munka | Közben korrektúra, segítség nyújtása | Egyéni vagy páros munka | | 25 perc |
| 6. Értékelés | <p>Az elkészült munkák megtekintése:</p> <p>A gyerekek körbejárnak az asztalok körül, egy-egy pozitív gondolatot írnak mindegyikhez.</p> | Képtárlátogatás | | 5 perc |

Dyslexia – reedukáció – 3-4. évfolyam – Sósfalviné Horváth Erzsébet

| | |
|----------------------------|--|
| Időpont: | 2010. október 11. |
| Hely: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 8135 Dég, Köztársaság u. 33. |
| Tanít: | Sósfalviné Horváth Erzsébet |
| Osztály: | 3.-4. oszt. |
| Az óra típusa: | Dyslexia – reedukáció |
| Az óra célja: | Az olvasás gyakorlása, helyesírás javítása, képességek fejlesztése számítógépes programok segítségével |
| Szükséges eszközök: | kukoricacső, kosár, számítógépek, szoftverek |

| Fejlesztendő területek | Tevékenység | Megjegyzés |
|---|--|--|
| I. Ráhangolódás, beszélgetés feszültségoldás Milyen volt a mai napotok? Mi történt ma veletek? | Beszélgetés | Spontán megnyilatkozások |
| II. Mozgásfejlesztés: 1. Nagymozgás fejlesztése 2. Finommozgás fejlesztése 3. Mozgás-beszéd integrálása | Különböző járásformák: lábujj-hegy, sarok, talpélek... Kukoricamorzsolás 1.Mondóka tapssal, és " kijárással". Gyerekek, gyerekek, szeretik a peracet.... 2.Versmondás közben érintik a jobb combot, majd a balt, mindkettőt, azután jobb kézzel a bal vállat, bal kézzel a jobb vállat. „Okos vagyok, ügyes vagyok, Mindig magabiztos vagyok.” | Jobb – bal diff., Kinesztetikus észlelés fejl. Keresztcsatornák fejlesztése, Pozitív énkép, önbizalom kialakítása |
| II. Téri orientáció, testséma 1. Testséma fejlesztés | Testrészek érintése a dalnak megfelelően: „A fejem, a vállam, a térdem, a bokám.. „ | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Téri tájékozódás fejlesztése</p> | <p>Zsipp –zsupp játék</p> | <p>Jobb-bal gyakorlása, figyelem fejlesztése, reakció idő fokozása</p> <p>A tanulók körben állnak egymás kezét fogva. A játékvezető gyorsan rámutat egy diákra és vagy zsippet, vagy zsuppot mond. Akire rámutatott zsipp esetén a jobb szomszédjával, zsupp esetén a bal szomszédjával kézen fogva gyorsan leguggol. Zsipp-zsuppra a körben állók helyet cserélnek egymással.</p> |
| <p>3. Síkon való tájékozódás fejlesztése</p> | | |
| <p>III. Percepciós területek</p> | <p>Varázsbetű programcsalád – Anagramma – Merre mutat? Hol van?</p> | <p>A tanulók egyéni munkával dolgoznak a különböző programokkal.</p> |
| <p>1. Auditív percepció fejl.</p> | <p>Helyesírás 1 – 4 Fejhallgatóval</p> | |
| <p>2. Vizuális percepció fejl.</p> | | |
| <p>a. Vizuális differenciálás</p> | <p>Varázsbetűből Dyslex</p> | |
| <p>Betűk, szótagok olvasása</p> | <p>Varázsbetűből a Betűkirakó párosítója</p> | |
| <p>Szavak olvasása</p> | | |
| <p>Szótagolás gyakorlása</p> | <p>Varázsbetűből az Anagramma szótagolója</p> | |
| <p>Mondatok olvasása</p> | <p>Varázsbetűből az Anagramma mondatpárosítója</p> | |
| <p>b. Vizuális memória</p> | <p>Varázsbetűből a Betűkirakó memória játéka</p> | |
| <p>IV. Értékelés</p> | <p>A tanulók és a pedagógus is értékeli az órai munkát.</p> | <p>Levezetés, hogy láttad a mai munkádat? Sok dicséretet kaptál a géptől? Melyik tetszett a legjobban? stb. Verbális megnyilatkozások</p> |

Ének-zene – 4. évfolyam – Mészárosné Deres Tímea

Tanítás helye: ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola, Dég

Tanítás ideje: 2010.10.11.

Tanít: Mészárosné Deres Tímea

Témakör: Új dal tanítása

Tananyag: Hej Vargáné... c. dal

Az óra feladatai:

- új dal tanítása globális módszerrel hallás után
- olvasógyakorlat szolmizálása

Az óra módszerei:

- bemutatás
- szemléltetés
- beszélgetés
- magyarázat
- gyakorlás

Az óra eszközei: hangszerek

Az óra tartalma és menete

I. Bevezető rész

1. Énekes köszöntés

- 2. Kezdő dalcsozor** (tartalmi kapcsolat, mindegyik munkával kapcsolatos, a régi életmódot mutatja be)
 - Megismerni a kanászt....
 - Szántogat a bátya....
 - Gyéren vettem.....

A felismertetés módja furulyáról.

3. Készségfejlesztés

- olvasógyakorlat szolmizálása, ritmizálása

II. Új magyar népdal tanulása hallás után

1. Ráhangelés /Mi volt közös az óra elején elénekelt dalcsozorban? Hogyan házasodtak régen?/

2. Célkitűzés

- A mai órán olyan népdalt tanulunk, amely bemutatja nekünk a szegények és gazdagok életét. Dalunkat Bartók Béla gyűjtötte első népdalgyűjtő körútja során. A dal címe: Hej Vargáné....

3. Bemutató éneklés

4. A tanulók spontán megfigyeléseinek számonkérése

5. Esztétikai elemzés

- szövegelemzés
- zenei elemzés
- daltanítás

6. Ismételt bemutatás

7. Zenei élmény elmélyítése / a dal éneklése ritmuszenekar kísérettel /

III. Az órai munka értékelése

Rajz és vizuális kultúra – 4. évfolyam – Mészárosné Deres Tímea

| | |
|---------------------------------|--|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010.11.08. |
| Tantárgy: | rajz és vizuális kultúra |
| Az óra anyaga: | Az őszi vizuális megjelenítése |
| Idő: | 45 perc |
| Fejlesztendő képességek: | megfigyelés, emlékezet, érzelem, esztétikai érzék, szókincsbővítés, figyelem, ábrázolási képesség, színérzékenység fejlesztése |
| Osztály: | 4. |
| Tanít: | Mészárosné Deres Tímea |

- I. **Szervezés, hangulati előkészítés**

- II. **Ráhangelés** – őszi szövegek, versek, dalok

- III. **Ismeretek felelevenítése** az őszi / időjárás, ünnepek, események...../

- IV. **Alkalmazó rögzítés** – őszi színek, zenei motívumok, téma-meghatározás

- V. **Munkáltatórész:** - rajzolás, vázlatkészítés, a vázolás bírálata, javítása, segítségnyújtás, térábrázolási és emberábrázolási tudnivalók felelevenítése, a megbeszélte színek használata, a színezés esztétikája

- VI. **Óra végi értékelés**

- VII. **Az órán elkészült művekből kiállítás rendezése**

- VIII. **Óra végi szervezési feladatok**

Osztályfőnöki óra – 6. évfolyam – Marekkelné Kovács Judit

| | |
|--|---|
| Tantárgy: | osztályfőnöki óra |
| Az órát tartotta: | Marekkelné Kovács Judit |
| Tanítás helye: | 6. b |
| Tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Téma: | Az ajándékozás |
| Előzmények: | 4 heterogén összetételű 4 és 5 fős csoport létrehozása |
| Fejlesztendő készségek, képességek: | önismeret fejlesztése, társas kapcsolatok erősítése |
| Pedagógiai célok: | Felismertetni, hogy az ajándékozás célja kettős, egyrészt kifejezzük vele megbecsülésünket, szeretetünket, másrészt örömet szeretnénk vele szerezni a megajándékozottnak. |
| Szükséges eszközök: | szerepkártyák, egy ajándékbögre, írólap, táblagyurma |

A szerepkártyák szövegei:

„Már megint bögre! Tavaly is ilyet kaptam, csak akkor a Kutasitól. Sőt a bátyám is bögrét vett. Tele van a polcom ezekkel! Mit csináljak velük?”

„De jó! Egy bögre! Pont ilyet szerettem volna! A színe is milyen szép, meg a mintája is tök jó! Már este ebből iszom a kakaót!”

„Anyám! Mit képzelsz ez a Kati! Ilyen gagyi cuccot is csak ő tud venni! Kinek kell ez a bögre? A kezembe se veszek ilyent, csak egy csórónak való! Én bezzeg CD-t vettem!”

„Ááá, egy bögre! Szuper, akkor megvan a húgom ajándéka is, már csak egy csoki kell. És a pénzem is megmarad!”

„Nekem van a legcikibb ajándékom, mindenki jobbat kapott, mint én: tollat, kulcs-tartót, CD-t..”

I. Ráhangolás

- *Célkitűzés*

A mai órán az ajándékozásról lesz szó. A következő jelenet egy osztálykarácsonyon játszódik.

- *Szerepjáték*

Az előre kiválasztott gyerekek az osztály elé állnak. Az első tanuló kezébe veszi az ajándéktasakot, amelyből kivesszi a bögrét, majd elmondja a szerepkártyáján szereplő szöveget. A bögrét azután továbbadja a következő tanulónak, addig amíg mindenki sorra kerül.

Lehetséges kérdések:

- Veletek is előfordult-e már hasonló helyzet?
- Megtörtént-e már veled, hogy nem örült az ajándéknak az, akinek pedig szívesen adtad?
- Kinek a viselkedése volt rokon-, illetve ellenszenves?
- Előfordult-e már veletek, hogy olyan ajándékot kaptatok, aminek nem tudtatok örülni?
- Mi volt ennek az oka?

II. Új ismeretek, fejlesztő gyakorlatok

- *Miért ajándékozunk?*

Páros munka. A tanulók egyeztetik véleményüket, és egy írólapon rögzítik, amelyet a táblára ragasztanak fel. A tanulók csoportosítják a véleményeket és megbeszélik, ki melyik szempont szerint szeretne ajándékot kapni.

- *Milyen ajándékot szeretnénk kapni?*

Önálló munka. A tanulók egy lapra felírják, hogy milyen ajándékot szeretnének kapni (reális ajándék). A lapokat összegyűjtjük, majd mindenki húz egy lapot. Tisztázzuk, hogy akármilyen abszurd ajándékot is húz valaki, az ajándékozó szeretetből adja. A tanulók önkéntes alapon kiállnak az osztály elé, és reagálnak a „meglepetésre”.

III. Lezárás

A csoportok közösen megfogalmazzák az ajándékozásról egy-egy fontos gondolatot.

Természetismeret – 6. évfolyam – Papné Kokas Tünde

| | |
|---------------------------------|---|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010. 11. 08. |
| Tantárgy: | Természetismeret |
| Az óra anyaga: | A róka és a sün |
| Idő: | 45 perc |
| Fejlesztendő képességek: | memória, figyelem, gondolkodás, szövegértés, olvasás fejlesztése, szókinccs bővítése, szociális kompetencia fejlesztése |
| Osztály: | 6. o |
| Tanít: | Papné Kokas Tünde |

I. Ráhangolás:

Babzsák: játékos figyelemfejlesztés

Vizuális memória fejlesztése: táblai fogalomsor alapján: gerinces, levegő, cserje, fogazat, tölgy, mindenevő, agancs

Szabad asszociáció adott fogalomról: erdő

II. A tananyag feldolgozása

1. Ismétlés: Keresem a párom!

agancs – szarvas
gida – őz
mindenevő – vaddisznó
tűlevél – erdei fenyő
nincs törzsem – cserje
porzós és termős virág 1 növényen lakik – egylaki
ágtövis – kökény
spóratartó lemezem be barnul, ha megérek – erdei csiperke
gyakori mérges gomba az erdőben – gyilkos galóca

2. A róka

Tk: 18 oldal

Csoportmunka: Tk. 18. o alapján táblai fogalomháló elkészítése az alábbi szempontok segítségével:

- csoport,
- testfelépítés,
- táplálkozás,
- szaporodás+ életmód

Időkitöltő: Mf. 9. o/1, 2,3 feladat

Fogalomháló összesítése a szövegek segítségével

Csillagolvasás: Mi jellemző a veszettségre?- megfigyelési szempont alapján

3. A sün

Páros munka: adott szöveg kiegészítése a párok hiányos szövegeinek egyesítésével

Csillagolvasás: kiegészített szöveg alapján, megfigyelési szempont: Melyek a sün legjellegzetesebb tulajdonságai?

Időkitöltő: munkafüzet 9. o./1, 2, 3, 4, 5 feladat

4. 2 igaz 1 hamis játék: a tanultak ismétlése, ellenőrzése

III. Értékelés:

Csoport és önértékelés

Játék óra végén- összefoglalás, ismétlés: farkas - bárány játék

Osztályfőnöki óra – 7. évfolyam – Hegedüs Csabáné

| | |
|----------|---|
| Hely: | Dég, ÁMK dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI |
| Idő | 2010. október 11. |
| Óra: | Osztályfőnöki óra |
| Anyag: | Konfliktusok az osztályban |
| Osztály: | 7. osztály |
| Tanít: | Hegedüs Csabáné |

1. Aktuális feladatok, teendők
2. Mit jelent a konfliktus szó? (nagy közösségek ellentétéből fakadó súlyos bonyodalom, összeütközés)
3. Irodalmi példák gyűjtése
 - Molnár Ferenc. A Pál utcai fiúk
 - Arany János: Toldi
 - Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
4. Keressetek példákat a saját iskolai életetekből: vitassuk meg őket!
5. Lehetséges konfliktus okok:
 - Egyes tanulók negatív tulajdonsága
 - Összeférhetetlen magatartás
 - Különböző értékrend
 - Érdekelletétek, stb.
6. Peremhelyzetek (játékos szociometriai mérés)
7. Fentiek okainak tapintatos feltárása, orvoslása
8. Konfliktusok okainak tisztázása: a higgadt viselkedés eléréséért.
9. Törekedjenek a konfliktusok megelőzésére, vagy kulturált tisztázására.
10. Az osztály együttesen lépjen fel azokkal, akik a békétlenkedések okozói

Német – 7. évfolyam – Weisz Eszter

| | |
|---------------------------------|---|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010.11.08. |
| Tantárgy: | német |
| Az óra anyaga: | mondatalkotás (egyenes, fordított szórend gyakorlása) |
| Idő: | 45 perc |
| Fejlesztendő képességek: | logikus gondolkodás, emlékezet, figyelem, szociális kompetencia fejlesztése |
| Osztály: | 7. osztály |
| Tanít: | Weisz Eszter |

I. Jelentés, szervezési feladatok

II. Csoportalkotás (irányított)

- szókétyák kiosztása
- csoportok alkotása

III. Szakértői mozaik az ismétléshez (kooperatív tevékenység)

- a tanult szórendek kiosztása a csoporton belül
- szakértői körök: a tanulók megbeszélnek egymással az egyes szórendekkel kapcsolatos tudnivalókat
- a tanulók visszatérnek saját csoportjukhoz és átadják ismereteiket
- ellenőrzés: IGAZ-HAMIS

IV. Mondatalkotás (differenciált tanulásszervezés)

- a tanultak alkalmazása gyakorlatban
- ellenőrzés

V. Összefoglalás

VI. Értékelés céltábla módszerrel

Egyéni fejlesztés – 8. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

| | |
|--------------------------------|--|
| A tanítás helye: | ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Osztály: | 8. osztály |
| Tanító: | Horváth Zsuzsanna |
| Óratípus: | egyéni fejlesztés |
| Fejlesztendő területek: | figyelem megfigyelőképesség emlékezet gondolkodás mozgásfejlesztés |

Órához szükséges eszközök:

- szókétyák, Manó Nyelvtan (cd), számítógép, képességfejlesztő társasjáték, cd lejátszó, Feladatlapok

1. Szervezési feladatok:

A tanórához szükséges eszközök előkészítése

2. Ráhangolódás az órára:

Mi jut eszedbe? asszociációs játék

A játékot a pedagógus kezdi:

„Nekem a hétfőről az iskola jut az eszembe.”

A játékot a gyerekek folytatják: „Nekem az iskoláról a jut az eszembe.”

2'

3. Auditív figyelem fejlesztése:

- Minek a hangját hallod?

hang – kép egyeztetése

Arra a képre tedd a korongot, aminek a hangját hallod!

10'

4. Gondolkodás fejlesztése:

Összetett szavak alkotása

- A szavak megfelelő párosításával alkoss összetett szavakat!
szókétyákkal, jeleknek megfelelően

8'

Manó Nyelvtan

Számítógépes program feladatai

- összetett szavak

- a szavak jelentése

10'

5. Vizuális figyelem fejlesztése:

Feladatlap

Rejtvény: kódolt feladat

mondatalkotás szavakból, kódok alapján

5'

6. Megfigyelőképesség fejlesztése:

Feladatlap

Két kép közötti különbségek megkeresése

5'

7. Mozgásfejlesztés:

Egyensúlyérzéklet fejlesztő játék (labirintus)

5'

8. Óra végi értékelés

2010. október 11.

Magyar nyelv és irodalom – 8. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

(Csoportos fejlesztés)

| | |
|--------------------------------|--|
| A tanítás helye: | ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Osztály: | 8. osztály |
| Tanító: | Horváth Zsuzsanna |
| Tantárgy: | magyar nyelvtan |
| Tananyag: | Mondatalkotások adott szóképletből, a szavak mondatbeli szerepe |
| Fejlesztendő területek: | szókincs, kifejezőképesség hangosolvasás figyelem gondolkodás |

Órához szükséges eszközök:

- mondatkártyák, szókétyák, karton, ragasztó, mondatrészek jelei és kérdőszavai, Tic-tak bumm játék

1. Szervezési feladatok:

A tanórához szükséges eszközök előkészítése

2. Bevezetés:

Légzőgyakorlat

- belégzés, tartás, kilégzés
- a hét napjai egy levegővétellel oda-vissza
- a hónapok nevei egy levegővétellel januártól decemberig pótlevégő után decembertől januárig

2'

Mondatbefejezés

- Fejezd be az elkezdett mondatot!
Elkezdett mondatokat tartalmazó kártyákból húznak a gyerekek
Feladatuk: a mondatok értelmes befejezése.

8'

Szavakból mondatalkotás

- Alkossatok mondatokat az alábbi szavak felhasználásával!

5'

3. Fő rész:

Plakát készítése

- Összekeveredtek a szókétyák. A feladatotok az, hogy tegyétek a mondatrészek mellé a megfelelő jelet és kérdőszót, majd ragasszátok fel a kartonra!
(alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők)
A plakát kifüggesztése jól látható helyre10'
- Válaszolj a kérdésekre csak helyhatározóval!
- Válaszolj a kérdésekre csak időhatározóval!

2'

Mondatelemzés

- Önálló munka: mondatelemzés a füzetbe
ellenőrzés a tábláról
- Bővítsd a mondatot helyhatározóval!
- Bővítsd a mondatot módhatározóval!

- Szűkítsd a mondatot tárggyal!
- Szűkítsd a mondatot az időhatározóval!

10'

4. Befejezés:

Tic-tak bumm
Szókincsfejlesztő játék

Trópusi eső
Add tovább a mozdulatot!

8'

5. Óra végi értékelés

2010. október 11.

Habilitáció – 8. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

| | |
|---------------------------------|--|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010.11.08. |
| Tantárgy: | Habilitáció |
| Az óra anyaga: | Szövegértés fejlesztése, szövegfeldolgozás |
| Idő: | 90 perc |
| Fejlesztendő képességek: | szövegértés, szókincs bővítése, figyelem, emlékezet, gondolkodás |
| Osztály: | 8. |
| Tanít: | Horváth Zsuzsanna |

A foglalkozáshoz szükséges eszközök:

- rejtvény, puzzle kirakó, atlaszok, Magyarország térképe, feladatlapok

1. Ráhangelődés:

Beszélgetőkör

- Hogyan telt az őszi szünet?
- Mivel töltötted az időd?

8'

2. Bevezetés:

Légzőgyakorlat

- belégzés, tartás, kilégzés
- a hét napjai egy levegővétellel oda-vissza
- a hónapok nevei egy levegővétellel januártól decemberig, pótlevegő után decembertől januárig

4'

3. Rejtvény

Kódolt feladat

-Keress meg a kódokhoz rendelt betűket és írd be azokat a megfelelő helyre!

(Megfejtés: Tájékozódás Magyarország térképvázlatán)

Ez a feldolgozandó olvasmány címe

6'

4. Szövegfeldolgozás

- Címmeditáció
- Mielőtt megismerkednénk a történettel, gondolkozzatok el a címen! Milyen tartalomra számíthatok? Miről szólhat ez az olvasmány?

- **Gondolattérkép készítése**

- **Az olvasmány megismerése tanári bemutatás alapján**

- **Gondolattérkép kiegészítése**

Összehasonlító elemzés:

- azonosság megállapítás
- különbség feltárás

12'

- **Válogató olvasás**
 Keressétek meg és húzzátok alá azokat a mondatokat, amelyekben a következő kifejezések találhatóak:

 - legjelentősebb város
 - jól tájékozódhatunk
 - 19 megye

5'

- **Utasításoknak megfelelő rajzolás**
 Világtájak gyakorlása

5'

- 5. Asszociációs játék**
 Neked arról mi jut eszedbe?
 A játékot a pedagógus kezdi: „Nekem a hazáról Magyarország jut az eszembe.”

5'

- 6. Memóriajáték**
 Az olvasmányhoz kapcsolódó szavak emlékezetből való elmondása
 Mindig egyet elveszek a tábláról, míg a végén az összes szót emlékezetből kell felsorolni.

5'

- 7. Hangos olvasás**
 duzzasztó olvasás
 apasztó olvasás

5'

- 8. Rejtvény**
 Megyék felismerése térkép alapján

8'

- 9. Feladatlap:**
 Földrajzi nevek csoportosítása

 - Ha átrendezed a betűsorokat, értelmes szót kapsz! Írd le a megfejtést, majd sorold be a megfelelő csoportba!
 - Írd be a térképvázlatba az előző feladatban szereplő szomszédos országokat!
 - Húzd át pirossal az országhatárt!
 - Jelöld kézzel a Duna és a Tisza vonalát!

8'

- 10. Puzzle kirakó**
 Magyarország térképvázlata feldarabolva
 összekeveredett képek (színek segítségével)

8'

- 11. Névkereső**
 - Keresd meg a magyarországi helységnevekben elbújt keresztneveket!

6'

12. Levezető játék

Szókégyó

- Adj hozzá egy szót! (földrajzi nevekkal)

4'

Időkitöltő:

Tartalék feladat azoknak a gyerekeknek, akik elkészültek munkájukkal és várakozniuk kell.

- Keresd meg a magyarországi helységnevekben elbújt állatneveket!

13. Óra végi értékelés

1'

2010.11.08.

Egyéni fejlesztés – 8. évfolyam – Horváth Zsuzsanna

| | |
|---------------------------------|---|
| Tanítás helye: | Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| Tanítás ideje: | 2010.11.08. |
| Tantárgy: | Egyéni fejlesztés |
| Idő: | 45 perc |
| Fejlesztendő képességek: | figyelem, megfigyelőképesség, gondolkodás, szerialitás, emlékezet, szó- kincs bővítése |
| Osztály: | 8. |
| Tanít: | Horváth Zsuzsanna |

A foglalkozáshoz szükséges eszközök:

- Figurix játék, történet képei és szövege, szólások és jelentésük, Tick-tack bumm, feladatlap

Ráhangelődés az órára

Figyelemfejlesztés

Figurix játék

8'

Gondolkodás, kreativitás fejlesztése

Mondatbefejezés

- Fejezd be az elkezdett mondatot!

Feladat: a mondatok értelmes befejezése

6'

Szerialitás

- A képek segítségével állítsd helyes sorrendbe a történet mondatait! Ha jól dolgoztál egy értelmes kifejezést kapsz a mondatok előtt álló betűk összeolvasásával!

A történet címe: A két barát és a medve

A történet hangos olvasása

12'

Szókincsfejlesztés

Szólások és jelentésük párosítása

6'

Tick-tack bumm

Szókincsfejlesztő társasjáték (főnévvel, igével, melléknévvel)

8'

Megfigyelőképesség fejlesztése

- Mi változott? Keresd meg a két kép közötti eltéréseket!

5'

Óra végi értékelés

2010.11.08.

Matematika – 8. évfolyam – Horváth Zsuzsanna (Csoportos fejlesztés)

| | |
|--------------------------------|---|
| A tanítás helye: | ÁMK Dr. Kovács Pál Általános Iskola és AMI, Dég |
| A tanítás ideje: | 2010. október 11. |
| Osztály: | 8. osztály |
| Tanító: | Horváth Zsuzsanna |
| Tantárgy: | matematika |
| Tananyag: | Teljes ötjegyű számok írása, olvasása |
| Fejlesztendő területek: | kifejezőkészség számolási készség figyelem megfigyelőképesség gondolkodás |

Órához szükséges eszközök:

- számkártyák, feladatlapok, Logico játék, mérőszalag

1. Szervezési feladatok:

A tanórához szükséges eszközök előkészítése

2. Ráhangelődés:

Beszélgetőkör

- Hogyan telt a hétvégéd?
- Mivel töltötted az időd?

8'

3. Előkészítés:

- ritmusvisszhang játék
- Fordítsd meg az irányt!
- 3 taps előre, 1 vissza

Számkártyák: számok kiolvasása

- Számkártyák alapján keresd meg a párod!
- Dupla, dupla ... játék

8'

4. Főrés:

- Fejlesztés: 0 – 1000-ig százasaival
0 – 10000-ig ezresével
0 – 100000-ig tízezresével
100000 – 0-ig tízezresével

Differenciálás: 1 gyerek (H. T.) Logico játékot kap
Feladatmegoldás - önellenőrzés

Feladatlap:

- 5 jegyű számok írása diktálás után
Diff: L. P. feladatlapján helyiérték-táblázat
- Számok növekvő sorrendbe állítása

- Páros számok kiválogatása
- Hiányos számsorok pótlása
- Számszomszédok

Önálló feladat, ellenőrzés a tábláról

Időkitöltő feladat: formamásolás (figyelemfejlesztő feladat)

25'

5. Befejezés:

Játék:

Melyik számra gondoltam?

4'

6. Óra végi értékelés

2010. október 11.